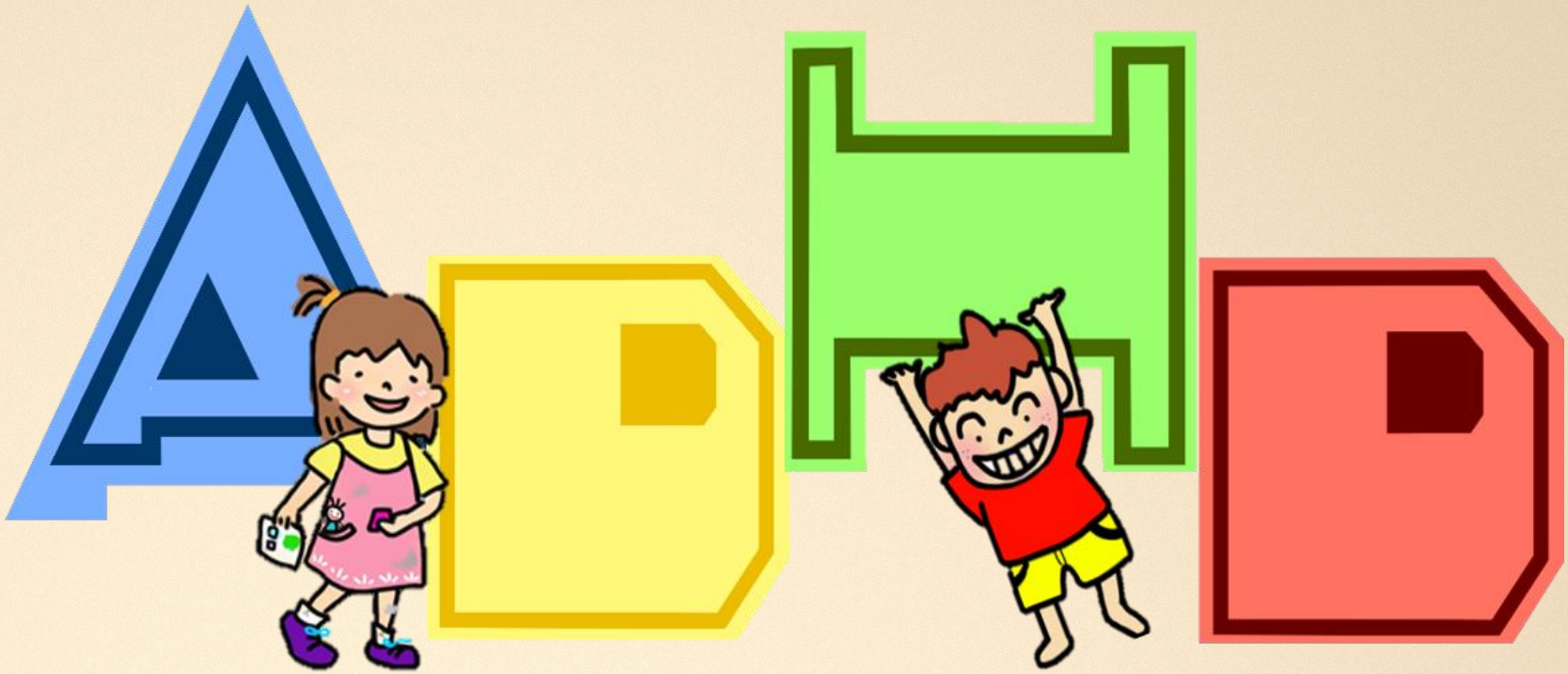


A蒂H弟上學趣 種子版

[認識篇]

-兒童注意力缺陷過動症（ADHD）知能推廣教材-

教育部國民及學前教育署

大綱

- 認識A蒂與H弟
- ADHD的成因/盛行率/男女比
- ADHD的診斷與區辨
- ADHD的多元處遇
- ADHD的支持系統
- 特教資源



讓我們一起來看看
A蒂H弟的故事...



我是A蒂　我是H弟



媽媽說~

我們跟大家一樣，可愛又聰明，

但有時會發現我們好像比較不專心，

或是動個不停，東張西望...



A蒂的正面特質

1 我是小小觀察家！

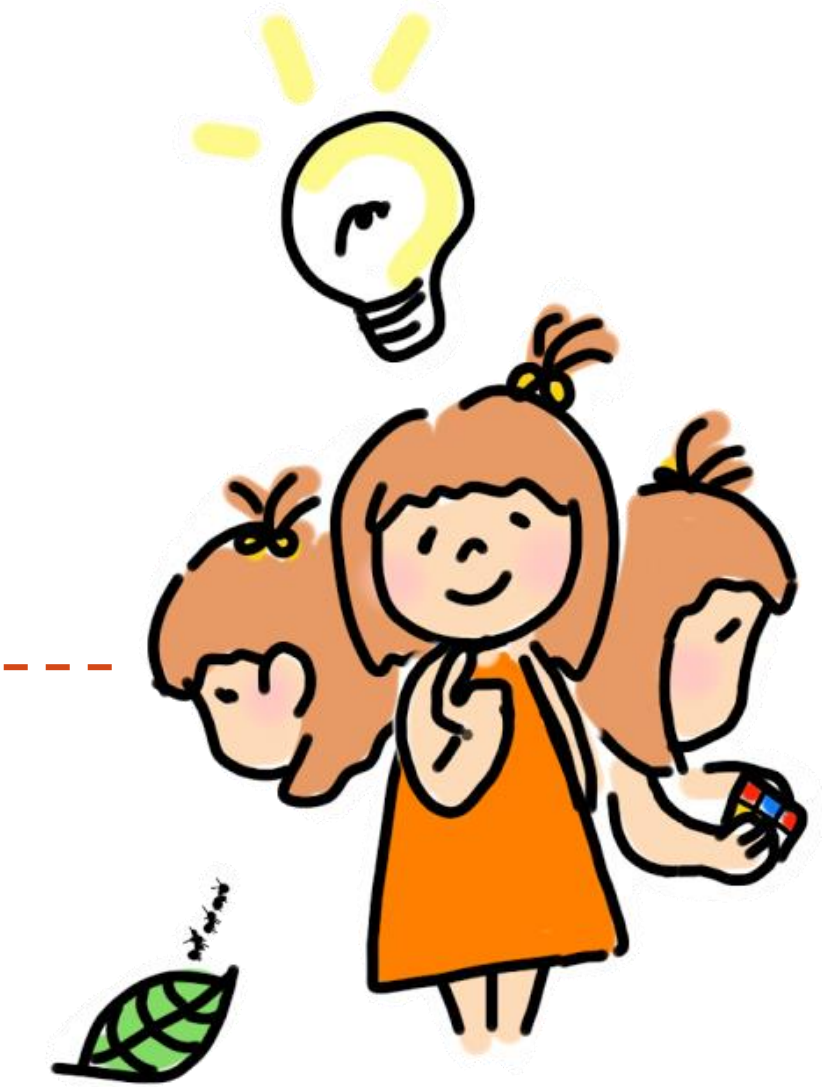
2 我是聰明金頭腦！



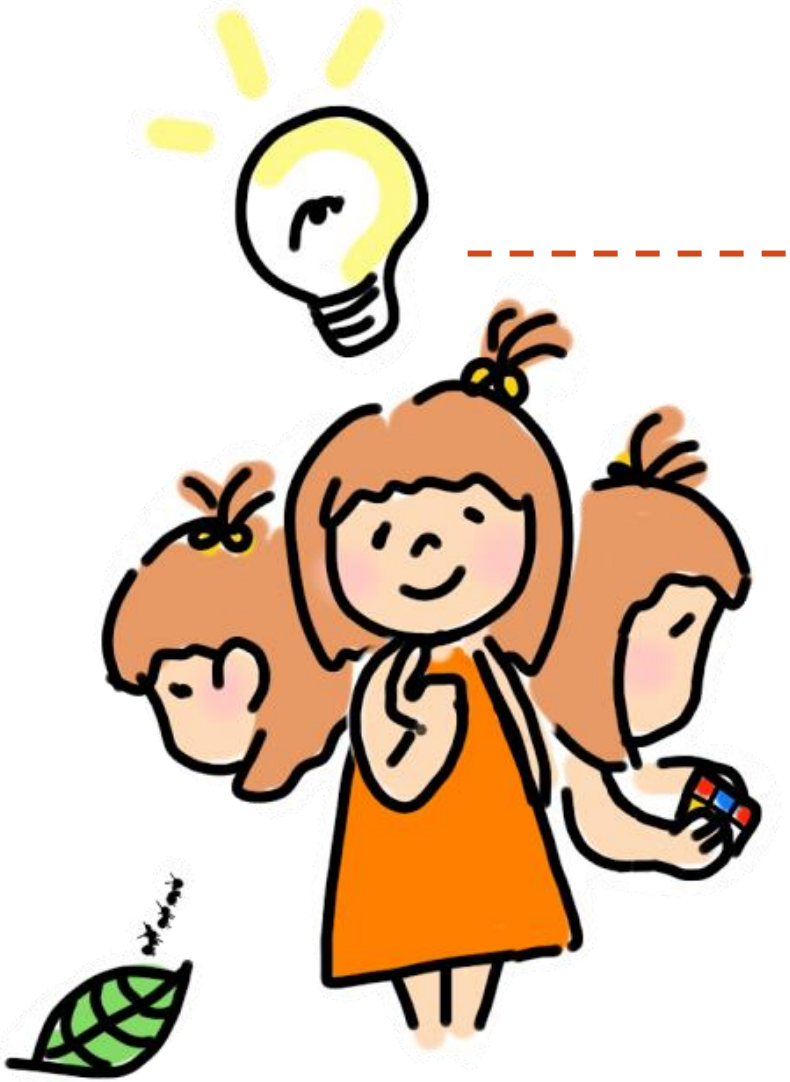
A蒂的正面特質

我是小小觀察家！

對於感興趣的事物有敏銳的觀察力，甚麼都逃不過我的法眼！



A蒂的正面特質



我是聰明金頭腦！

很有創意，總是天馬行空，跳躍式思考，可以很快舉一反三。

A蒂面臨的挑戰



我需要多一點提示～

我在學習上有時會遇到困難～

我腦袋太忙碌啦～

我要關心的事情太多太多啦！

A蒂面臨的挑戰

我需要
多一點提示~

因為腦袋跳過太多訊息，所以常常無法記住或完成當下的工作流程。



我在學習上
有時會遇到困難~

老師所說的好多我都來不及記住，所以學習時常忘記細節。

A蒂面臨的挑戰

我腦袋太忙碌啦～

容易因周遭訊息而分心，所以很難專注在老師指定的課業上。



我要關心的事情太多太多啦！

較缺乏時間管理及組織能力，未能分辨輕重緩急，導致拖拖拉拉。

H弟的正面特質

1. 我是活力滿滿的鹼性電池！
2. 我是開心果！
3. 媽媽總說我是火箭屁股！
4. 我是老師的好幫手！
5. 我最愛跟大家聊天了！



H弟的正面特質

我是活力滿滿的鹼性電池！

熱情如火，只要有我在的地方就充滿活力。

我是開心果！

我很隨性，自得其樂，什麼都能玩得很開心。



H弟的正面特質



媽媽總說

我是火箭屁股！

我要衝衝衝！！想到甚麼就要馬上做，趕快做完才能繼續發掘新大陸！！

H弟的正面特質



我是老師的好幫手！

我最愛幫助人，老師跟爸爸媽媽需要幫忙時，我總是第一個跑來。

我最愛跟大家聊天了！

我總是一見到人就急著講個不停，善於與身邊的人分享生活的一切。

H弟面臨的挑戰



我的腦袋跟身體都很忙碌！

我需要多一點提示～

我會遇到學習的困難...

我常覺得無法控制自己！

對不起，我插話了！

我對完成複雜的工作缺乏耐心～

H弟面臨的挑戰

我腦袋跟身體都很忙碌！！

容易分心在周圍訊息，而無法保持專注，也缺乏組織規劃及分辨輕重緩急。



我需要多一點提示~

因為腦袋跳過太多訊息，所以常常無法記住或完成當下的工作流程。

H弟面臨的挑戰

我有時會遇到學習的困難

有時老師一直講，我不一定有專心聽，所以常常漏掉太多重要訊息~



我常覺得無法控制自己！

我常常覺得手腳總是不聽話，嘴巴總是說不停，卻控制不住！！

H弟面臨的挑戰

對不起，我插話了！

我的腦袋常跳過太多訊息，會忍不住脫口而出，而打斷他人說話。

我對完成複雜的工作缺乏耐心

我很難專心持續做完一件事，特別是複雜的工作容易半途而廢。



共創時間



請問班上有沒有出現過像A蒂或H弟這樣的學生？請分享他們所展現的特質。

A蒂H弟怎麼了?

醫生說，

我們患有ADHD!

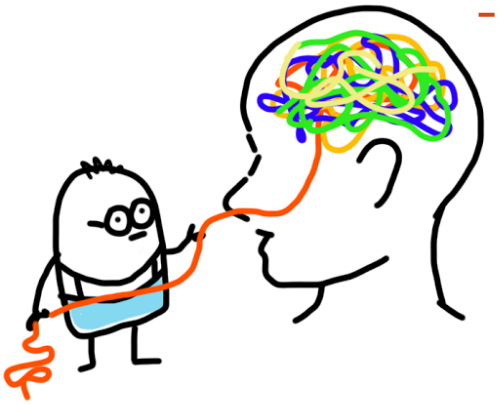
那是什麼?

-ADHD-

注意力缺陷過動症

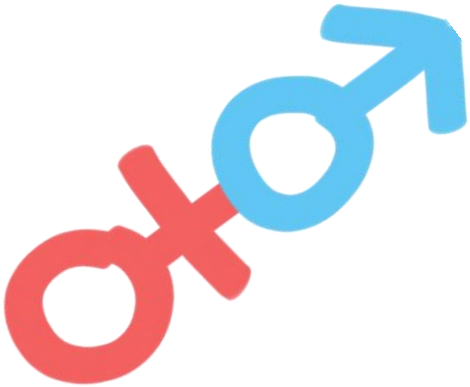
Attention Deficit Hyperactivity Disorder

ADHD



成因

腦部額葉皮質發展異常、腦部連結異常、神經傳導物質失衡、遺傳、或基因異常等因素所致。

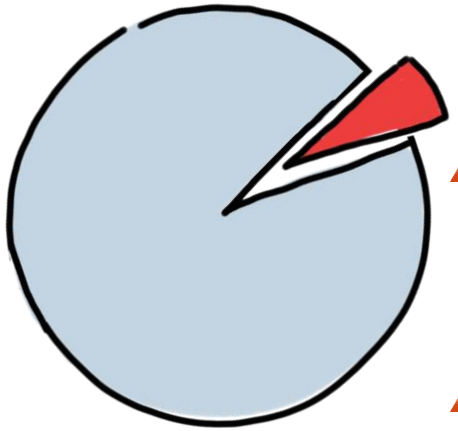


男女比 約為

2：1

ADHD

盛行率



- ADHD在不同國家及地區的盛行率約為5-12%不等。
- **DSM-5(2013)：**
  兒童約為5%，成年人約為2.5%。
- **衛生福利部(2015)：**
  我國盛行率為5-7%，其中6-18歲學齡階段盛行率平均為7.5%。

精神疾病診斷及統計手冊第五版(DSM-5)

ADHD



注意力缺陷

a. 經常無法注意到小細節，或在做學校功課、工作或其他活動時，易粗心錯誤
b. 在工作或遊戲活動中，無法持續維持注意力
c. 直接對話時，常好像沒在聽
d. 經常無法遵循指示，而無法完成學校功課、家事、或工作場所的責任（開始工作後很快失焦且容易分心）
e. 經常在組織工作與活動上有困難
f. 常逃避、不喜歡或不願從事需持久心力的工作；如：學校工作或家庭作業
g. 容易遺失或忘了工作或遊戲所須的東西；如：玩具、鉛筆、書等
h. 經常容易受外在刺激而分心
i. 在日常生活中常忘東忘西

症狀持續六個月或以上，出現在兩個或兩個以上的場所有此現象



在 12 歲以前，上列9項注意力缺陷症狀中，出現大於或等於6項，致足以達到直接在社會及學業/職業之影響且造成與其應有的發展程度不相符合，才稱為注意力缺陷。可尋求輔導室協助或醫療諮詢。

A蒂H弟上學趣

精神疾病診斷及統計手冊第五版(DSM-5)

ADHD

過動及衝動



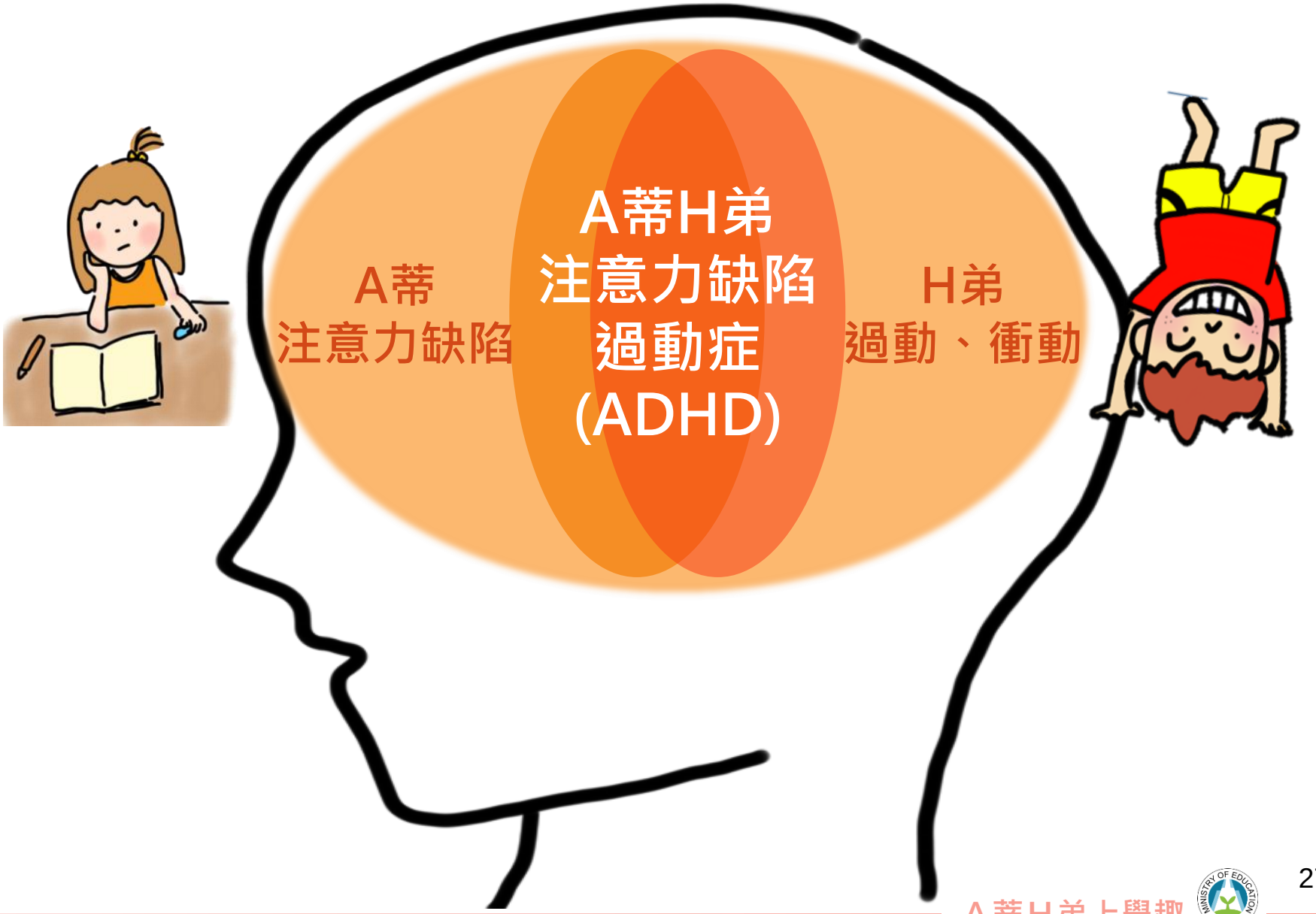
a. 經常手腳不停的動，或輕敲/踏，或者在座位上蠕動
b. 經常在維持安座時離席（教室、辦公室等）
c. 經常在不宜跑、爬的場所跑或爬（在青少年可能只有坐不住的感覺）
d. 無法安靜地參與遊戲及休閒活動
e. 經常處於活躍狀態，或常像馬達驅使般的行動
f. 經常太多話
g. 問題尚未問完前，便搶先答題
h. 不能輪流等待 (在需輪流的地方，無法耐心地等待)
i. 常中斷或干擾其他人 (如：貿然插嘴或打斷別人的遊戲)

症狀持續六個月或以上，出現在兩個或兩個以上的場所有此現象



在 12 歲以前，上列9項過動及衝動症狀中，出現大於或等於6項，致足以達到直接在社會及學業/職業之影響且造成與其應有的發展程度不相符合，才稱為過動及衝動。可尋求輔導室老師幫助或醫療諮詢。

如果大腦裡同時有聰明A蒂跟活潑H弟...



DSM-5將ADHD分為三種表現型

混合表現型

同時具有以下2種表現模式稱之。

不專注主顯型

對細小事情完全缺乏注意力，不喜歡按部就班或依照順序學習，只熱衷自己感興趣的部分。

衝動/過動主顯型

事情未想清楚前就展開行動，無法耐心等待或依照順序做事，一看到新奇事物便順手抓，在須安靜的場合，還是會不時扭動身體、自言自語、坐不住，像永不停歇的馬達。

我的學生有沒有ADHD?



可參考使用的工具：

1.兒童注意力量表：SNAP - IV

http：//akai.org.tw/snap/

2.衝動、過動、分心特質測驗：

http：//relab.cc/adhd/#/

3.兒童感覺線上評估

http：//akai.org.tw/siq/

4.簡易兒童發展量表 http：//ttw3.mmh.org.tw/hospital/form.html

試做：SNAP-IV 兒童注意力量表

http：//akai.org.tw/snap/



量表說明：

- 第1-9項用來評估注意力缺陷。
- 第10-18項用來評估過動/衝動性。
- 此表格右側的123表示嚴重程度，其中的2（還算不少）和3（非常的多）代表有意義的程度。
- 1-9項中有6項以上的嚴重程度評分為2以上，表示有注意力缺陷。
- 10-18項中有6項以上的嚴重程度評分為2以上，表示有過動。

ADHD 區辨

是學習障礙嗎?

是自閉症嗎?



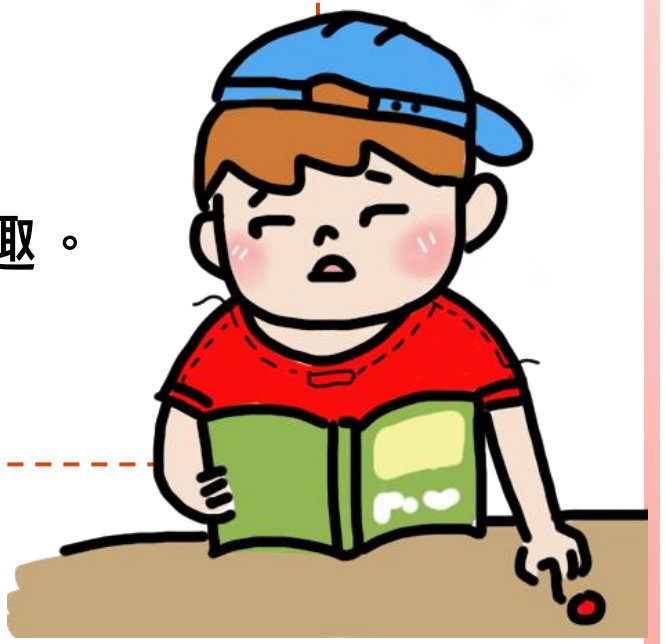
有明顯的過動、
衝動、注意力不集中

ADHD 區辨

自閉症

一、顯著社會互動及溝通困難。

二、表現出固定而有限之行為模式及興趣。



學習障礙

一、智力正常或在正常程度以上。

二、個人內在能力有顯著差異。

三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。

有的ADHD學生會衍生...

我有時候會憂鬱、焦慮、嗜睡、自卑...



我有時候會易怒、固執、破壞、攻擊...

有的ADHD學生會衍生...



情緒行為問題

未有效處理

物質濫用或成癮

部分ADHD學生會...

隨著年齡
有所改善



核心症狀

家庭

生活

人際

學業

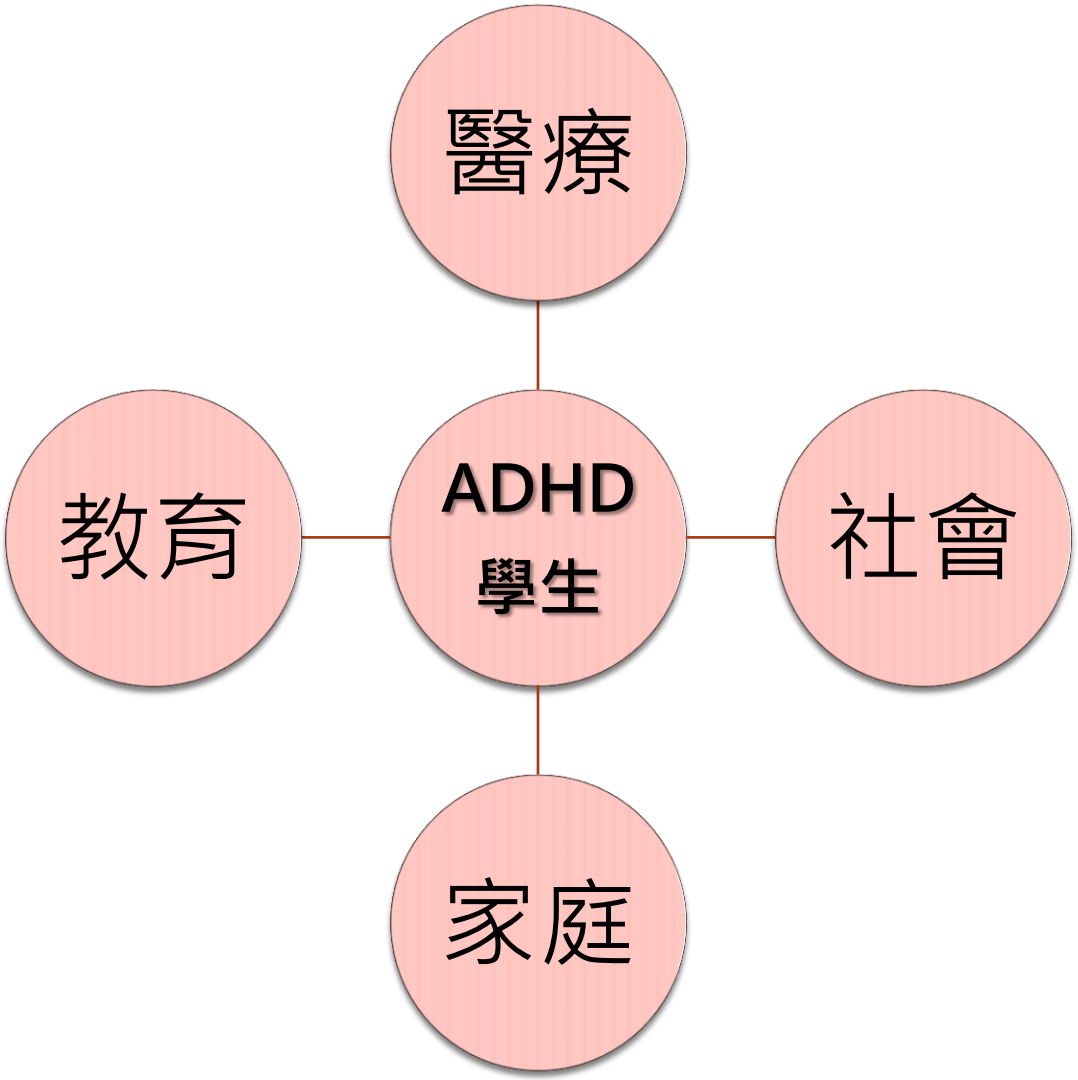
? ?

共創時間



ADHD學生在成長過程，可能遇到哪些問題？需要哪些協助?

ADHD的多元處遇



多元處遇 - 醫療



- **看診有哪些科別？**

  兒童心智科、身心科、心理諮商門診、

「兒童青少年精神醫學」專科醫師。

- **治療方法：**

  1. 藥物治療：中樞神經刺激劑、非中樞神經刺激劑
  2. 其他治療：職能治療、心理治療、表達性藝術治療...

- 醫療與用藥與否，須與醫師討論，並配合持續觀察用藥後的學習及行為表現，包括：所使用藥名、劑量、服藥時間、服藥後行為變化及學習成效。

多元處遇－社會

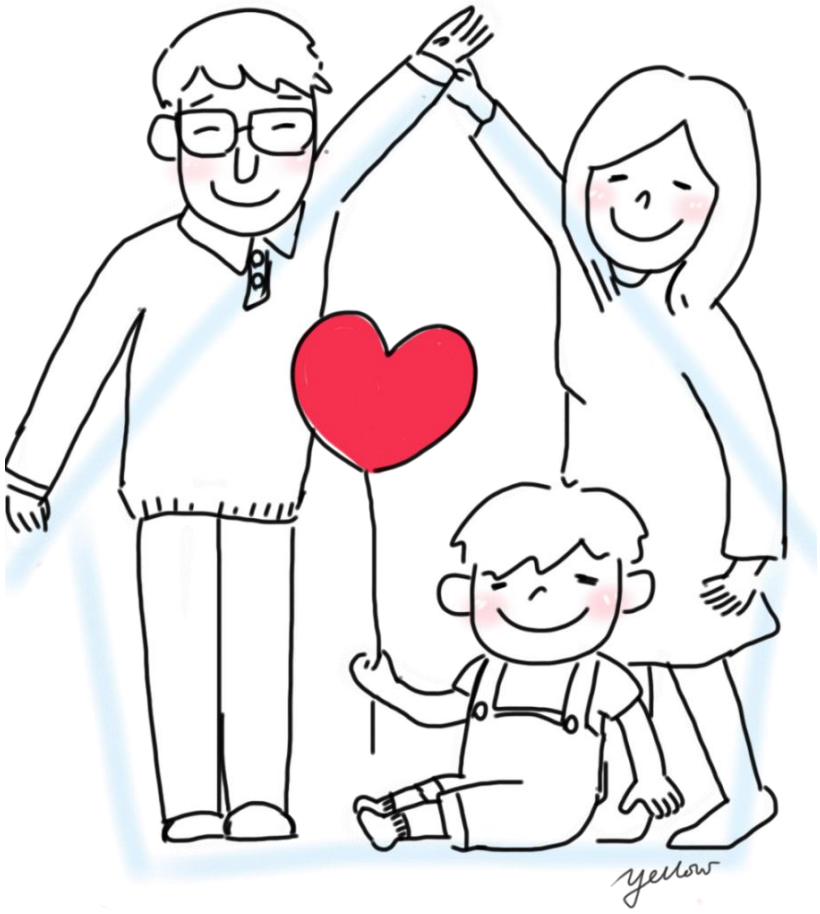


- 社會局（處）相關資源，例如：社工、補助。
- 家長團體或相關協會。
- 電子媒體的大眾交流平台，例如：相關群組、網頁或網站。

A蒂H弟上學趣

多元處遇 - 家庭

- 親職教育
- 親職諮商
- 家長成長團體
- 家長訓練方案
- 家族治療



多元處遇－教育



- **預防與發現**

早期療育、WISER、RTI、發現與鑑定流程、我國現行特教法

- **輔導與介入**

校內各處室提供之協助、五大支持模組簡介

- **校外資源**：

教育資源、特殊教育行政支持網絡

A蒂H弟上學趣

當班級中初次發現疑似ADHD學生，該如何處理？



六歲以前，早期療育的協助







1.評估 → **2.確診** → **3.早期療育**

如果擔心孩子有ADHD傾向，可帶孩子至小兒心智科就診，進行聯合評估。

依據聯合評估結果給予診斷報告，詳述孩子發展狀態與是否具有ADHD傾向，以決定是否需要進一步療育。

依照孩子的發展與需求，選擇不同的療育形式，包含學校教育、醫院治療復健課程、其他特教資源介入等等。

學齡後，學校內怎麼做？

WISER

- 為輔導工作之三級預防概念。
- 以團隊服務、資源分工為導向，將校內外專業團隊之運作分層。
- 針對學生管教與輔導問題，發展具有校本特性之發展性輔導方案。

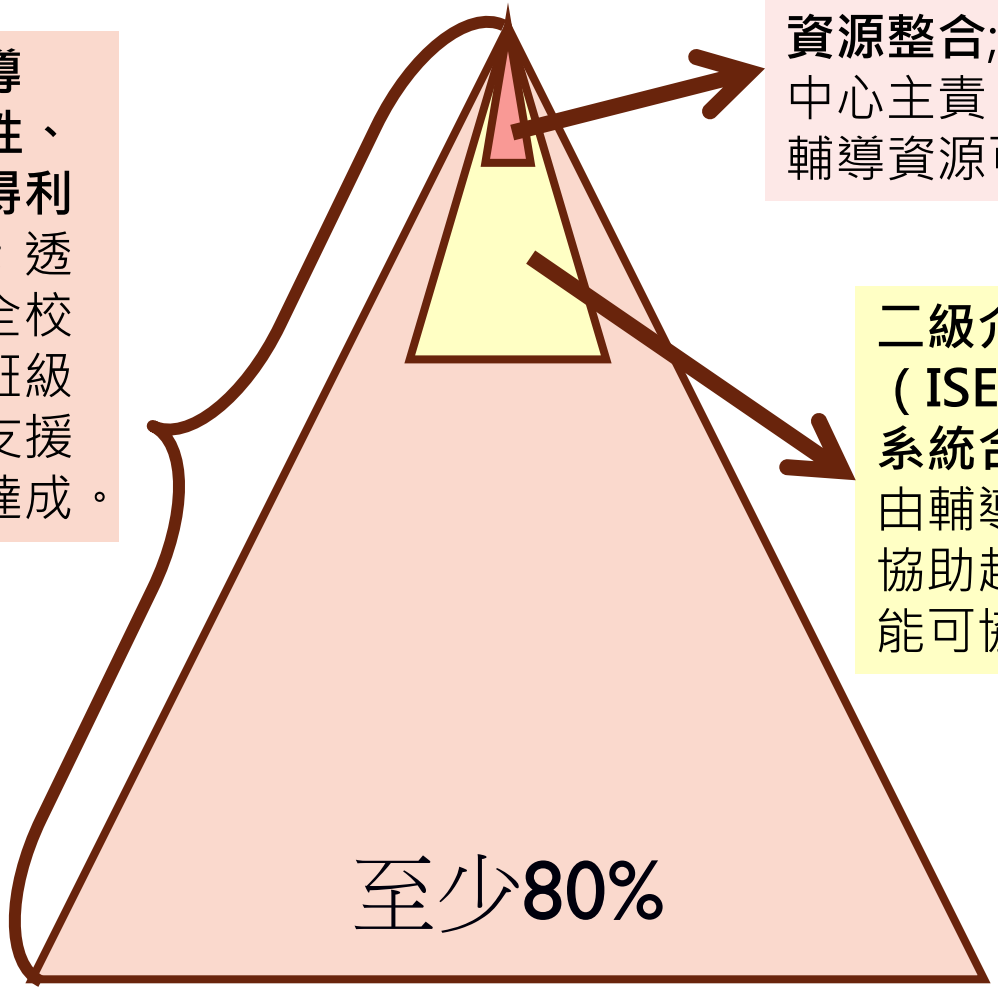
RTI

- 為教學介入反應模式。
- 將普特納入同一體系之鑑定安置架構。
- 以學生需求為導向，針對疑似生進行補救教學，並視成效決定是否進行鑑定，以及進一步特教服務。

WISER三級預防

初級發展性輔導（W）：全校性、做得來與雙方得利與智慧性原則；透過校長領軍的全校層級、導師的班級層級與輔導室支援層級共同合作達成。





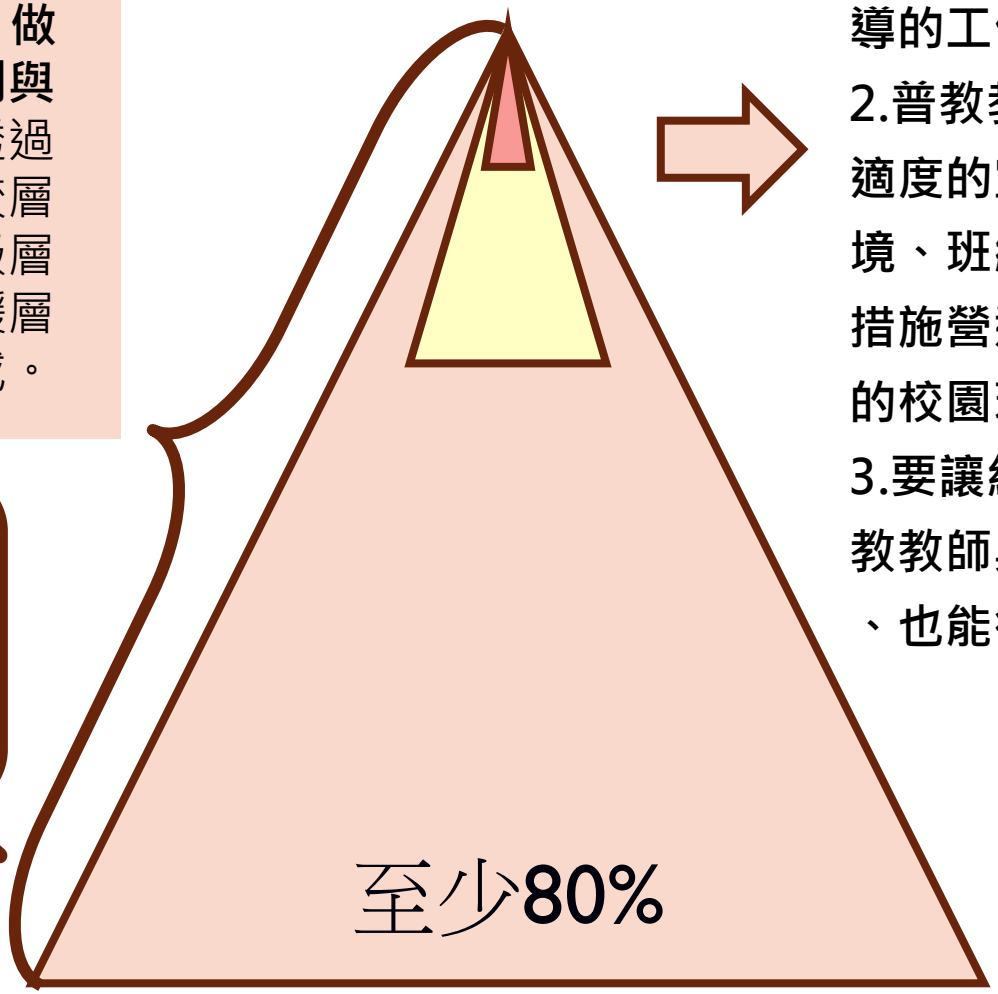
三級處遇性輔導（R）：資源整合; 學生輔導諮商中心主責；協助超出校內輔導資源可協助之學生。

二級介入性輔導（ISE）：個別化、系統合作與效能評估; 由輔導室主要負責；協助超出導師輔導知能可協助之學生。

A蒂H弟上學趣

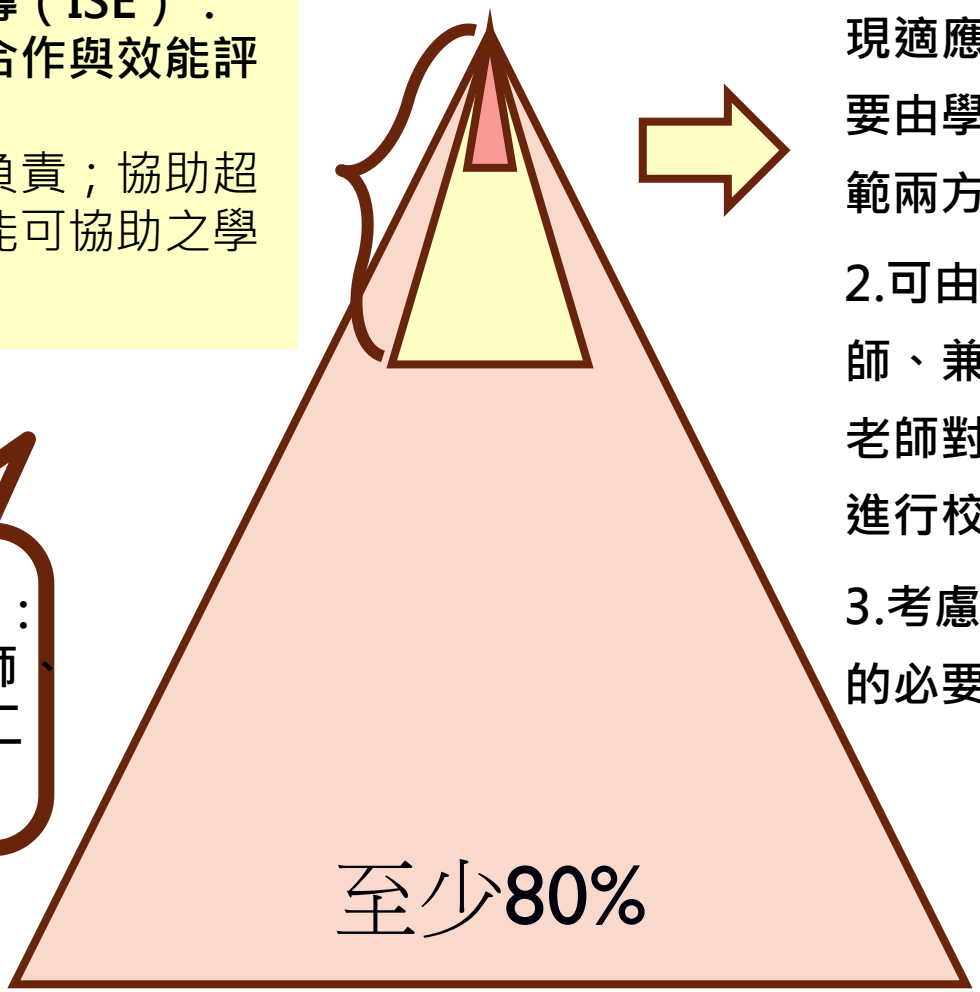
初級發展性輔導（W）：全校性、做得來與雙方得利與智慧性原則；透過校長領軍的全校層級、導師的班級層級與輔導室支援層級共同合作達成。

人力：
導師、科任教師、行政人員等校內一般人員



1.對一般學生提供預防宣導的工作。
2.普教教師在班級上進行適度的宣導、調整學習環境、班級經營等預防調整措施營造創造接納、理解的校園環境。
3.要讓絕大多數學生、普教教師與行政人員做得到、也能從中受益。

二級介入性輔導（ISE）：個別化、系統合作與效能評估：
由輔導室主要負責；協助超出導師輔導知能可協助之學生。



再加入的人力：專、兼輔教師、特教教師等二級輔導人員

1.對於可能為ADHD且出現適應困難的學生，需要由學習內容和行為規範兩方面來進行協助。

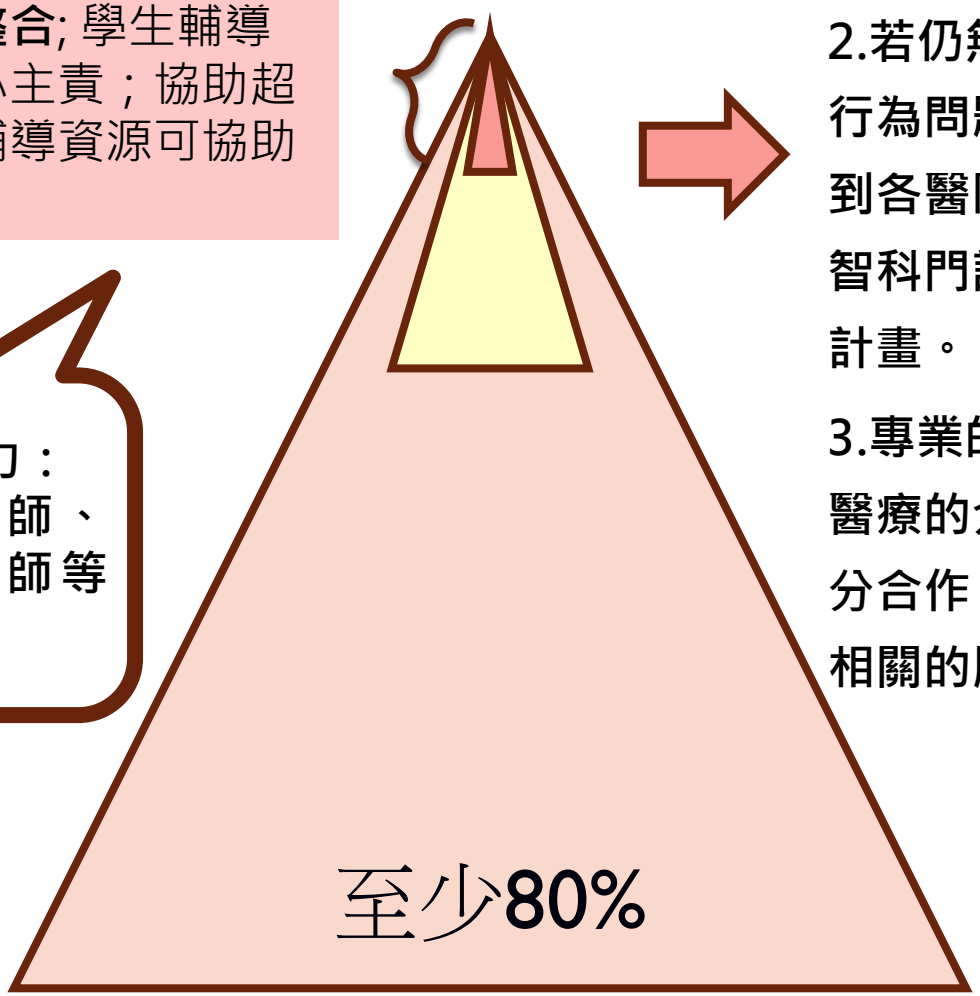
2.可由各校的專任輔導老師、兼輔教師配合特教老師對學生提供協助，進行校內資源整合介入。

3.考慮進行特殊教育鑑定的必要性。

A蒂H弟上學趣

三級處遇性輔導（R）：資源整合; 學生輔導諮商中心主責；協助超出校內輔導資源可協助之學生。

再加入的人力：社工、心理師、治療師、醫師等專業人員

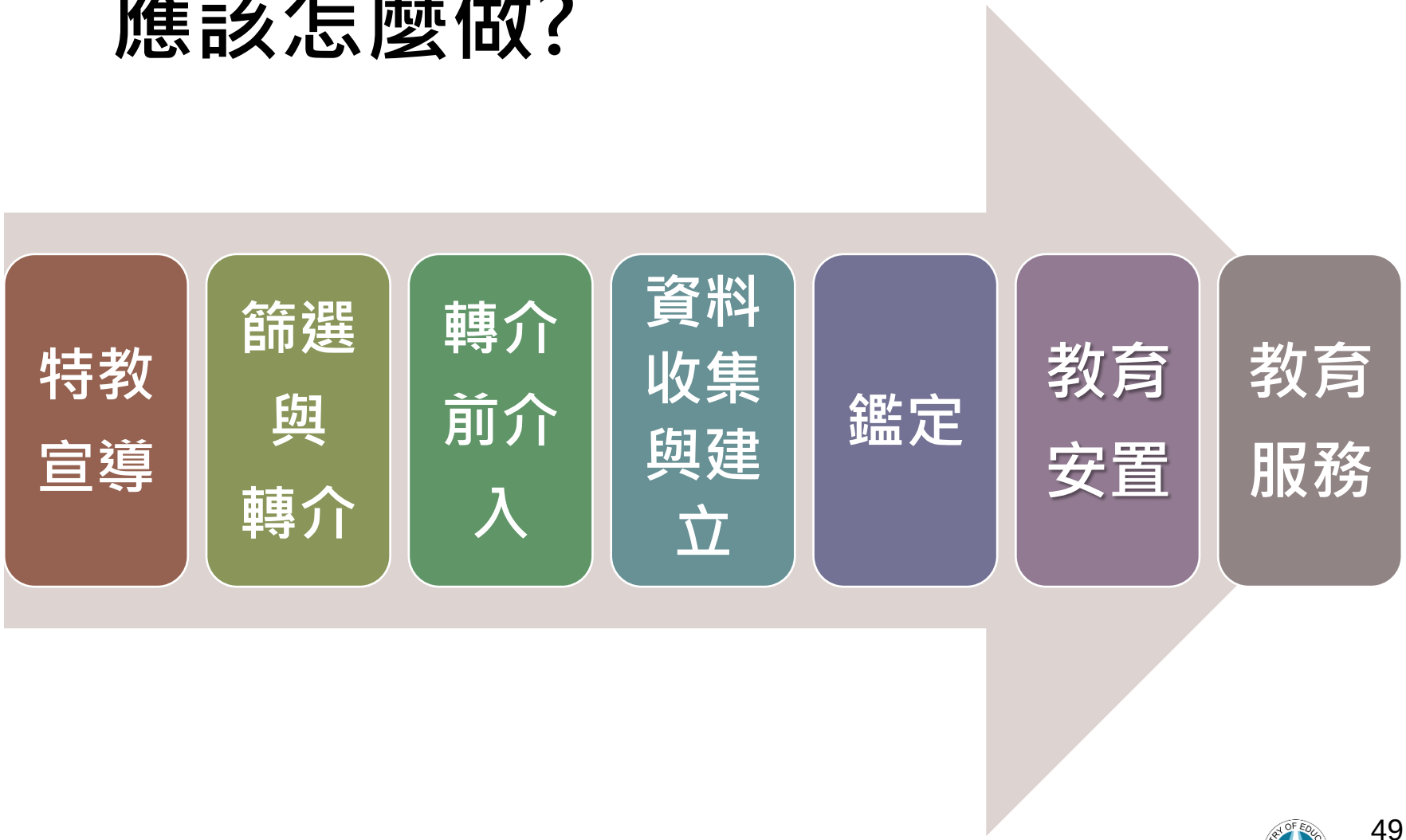


1.已經出現嚴重適應問題，且疑似為ADHD或已經診斷為ADHD的學生。

2.若仍無法有效控制其嚴重行為問題，建議應立即轉介到各醫院的精神科或兒童心智科門診，找出有效的療育計畫。

3.專業的輔導、特殊教育和醫療的介入需要跨專業的充分合作，更應考慮特殊教育相關的服務和福利措施。

初次發現疑似ADHD的學生，應該怎麼做?



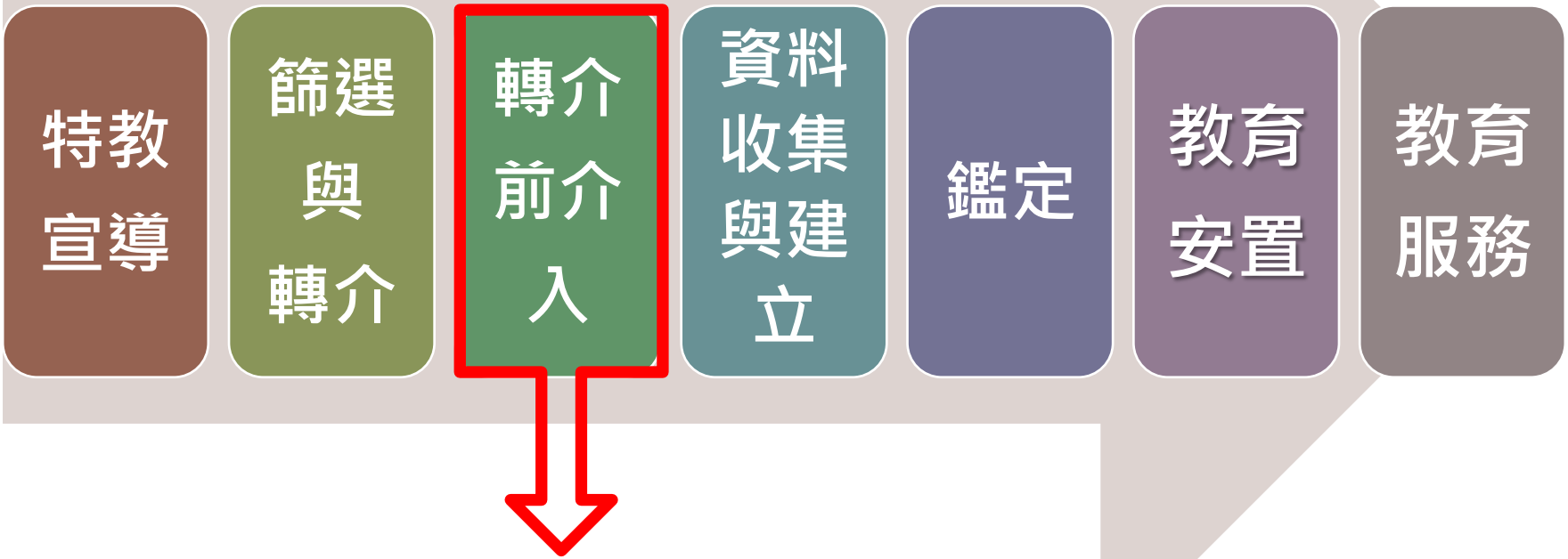


透過特教宣導活動，可以讓普通班學生理解特教生的狀況，並產生同理心，願意接納和協助ADHD學生。也讓普教教師更加理解ADHD學生。

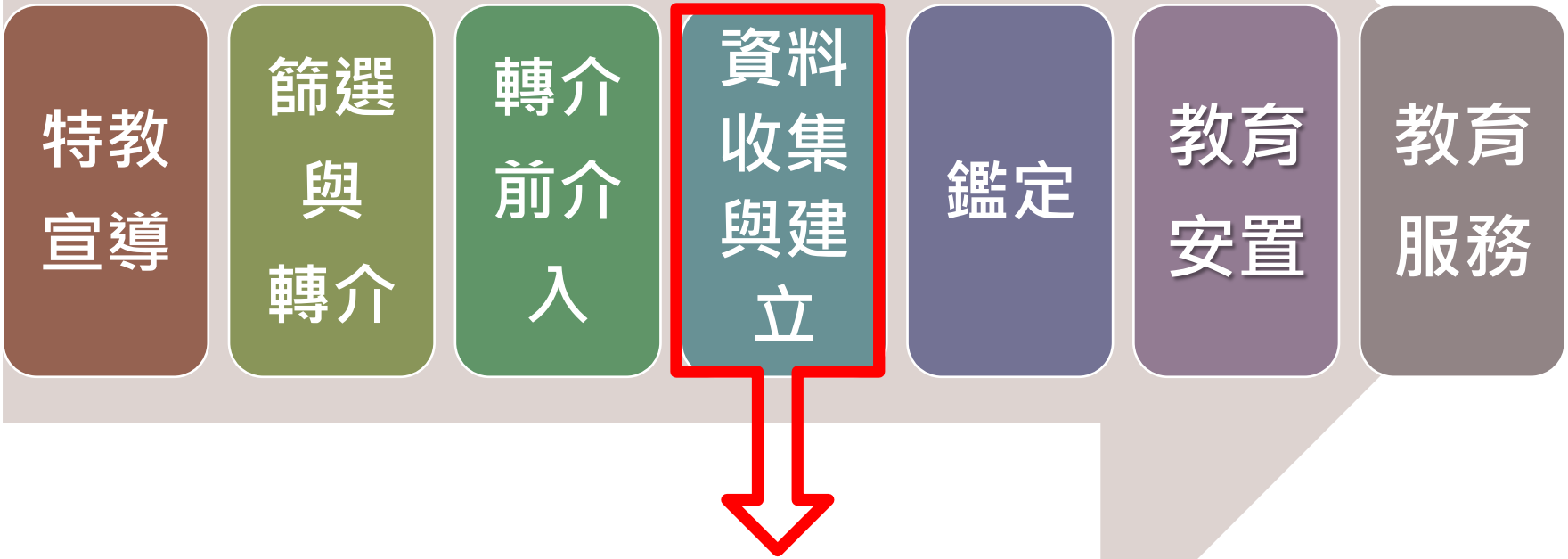


篩選：級任教師針對在初步轉介階段發現的疑似ADHD學生，進一步實施相關的行為觀察紀錄或評量表，藉以確認是否符合。

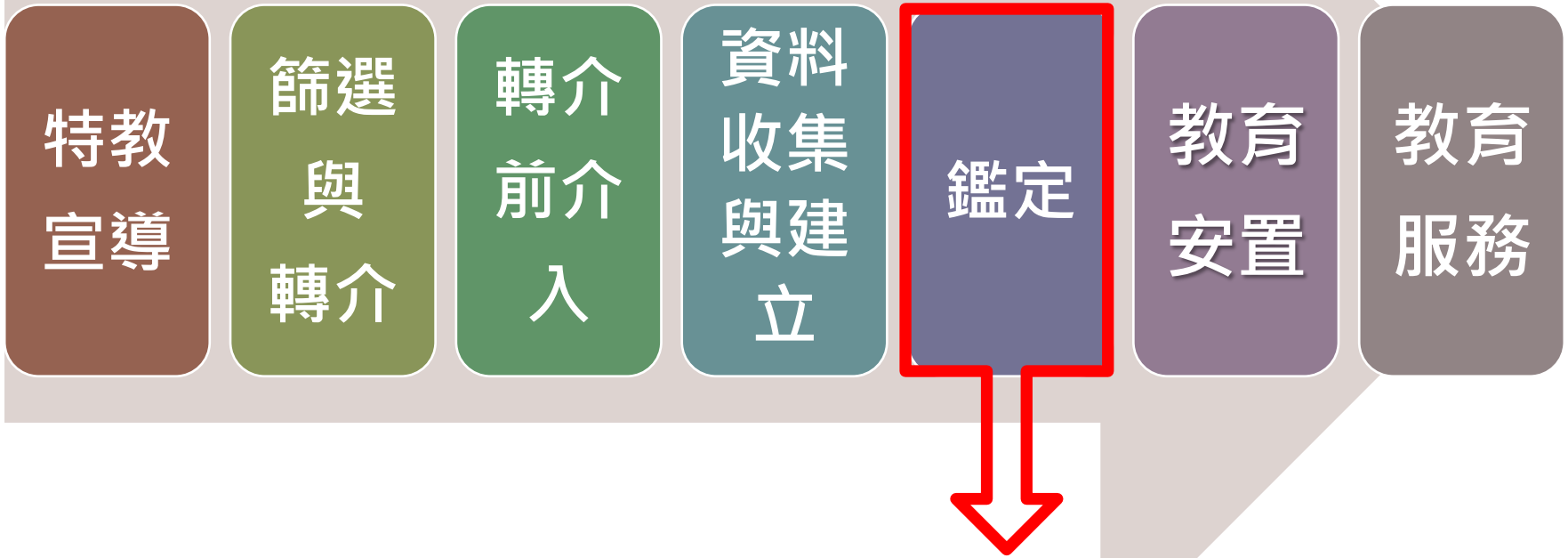
轉介：由初步篩選而來，填寫轉介相關資料，轉介輔導室。



在疑似ADHD學生問題出現時，特教教師應提供輔導提供相關建議和技巧，由普教教師直接在班級的經營與教學中執行，特別是修正普通班中班級經營及環境。涵蓋學校輔導工作的初級預防和次級預防工作。



收集疑似ADHD學生在行為或情緒異常的表現，質與量的多元資料進行鑑定。



進行個別化的評量與診斷，根據多元的相關資料收集，實施智力測驗如：魏氏兒童智力測驗及適應量表檢測、學生適應量表，專業鑑定小組最後藉由這些測驗結果後，以為轉介前介入成效評估，加以研判，是否需要提供正式的特殊教育服務。

A蒂H弟上學趣

特教法與鑑定基準

特殊教育法（2013）第3條

本法所稱身心障礙，指因生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者；其分類如下：

一、智能障礙。二、視覺障礙。三、聽覺障礙。四、語言障礙。五、肢體障礙。六、腦性麻痺。七、身體病弱。**八、情緒行為障礙。**九、學習障礙。十、多重障礙。十一、自閉症。**十二、發展遲緩**。十三、其他障礙。

A蒂H弟上學趣

特教法與介入方案

特殊教育法施行細則（2013）第9條

個別化教育計畫指運用團隊合作方式針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容包括下列事項：

一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。

二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略

三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。

四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。

五、學生之轉銜輔導及服務內容。

前項第五款所定轉銜輔導及服務，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。

A蒂H弟上學趣

特教法與鑑定原則

身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法 (2013) 第2條

身心障礙學生之鑑定應採多元評量，依學生個別狀況採取

標準化評量、直接觀察、晤談、醫學檢查等方式，或參考

身心障礙手冊記載蒐集學生資料，綜合研判之。

A蒂H弟上學趣

特教法與鑑定基準

身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法 (2013)第13條

- 本法第三條第十二款所稱發展遲緩，指未滿六歲之兒童，因生理、心理或社會環境因素，在知覺、認知、動作、溝通、社會情緒或自理能力等方面之發展較同年齡者顯著遲緩，且其障礙類別無法確定者。
- 前項所定發展遲緩，其鑑定依兒童發展及養育環境評估等資料，綜合研判。

A蒂H弟上學趣

特教法與鑑定基準

身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法 (2013) 第9條

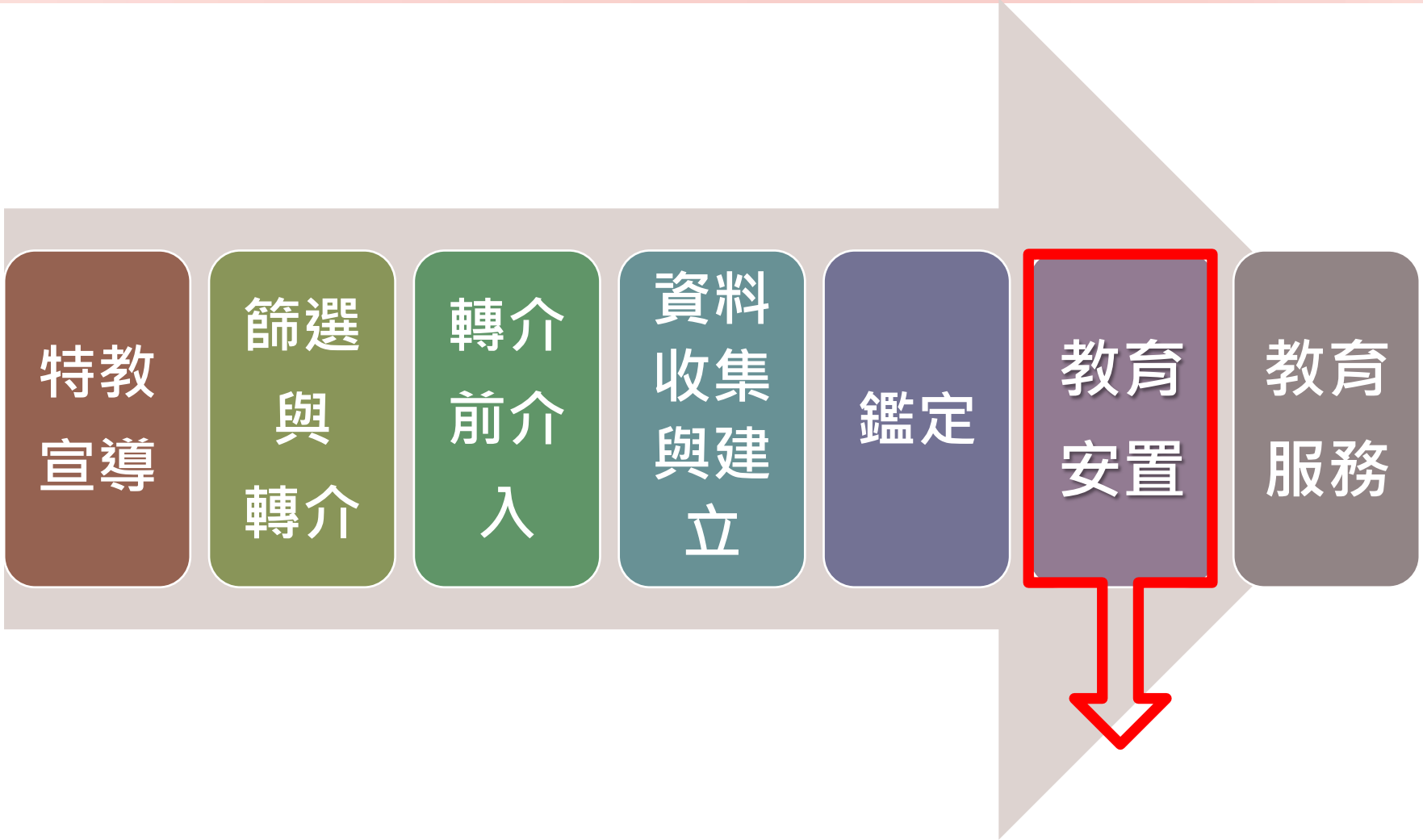
情緒行為障礙指長期情緒或行為表現異常，嚴重影響學校適應者：其障礙非智能、感官或健康等因素直接造成之結果。前項情緒行為障礙之症狀，包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題者。

第一項所定情緒行為障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

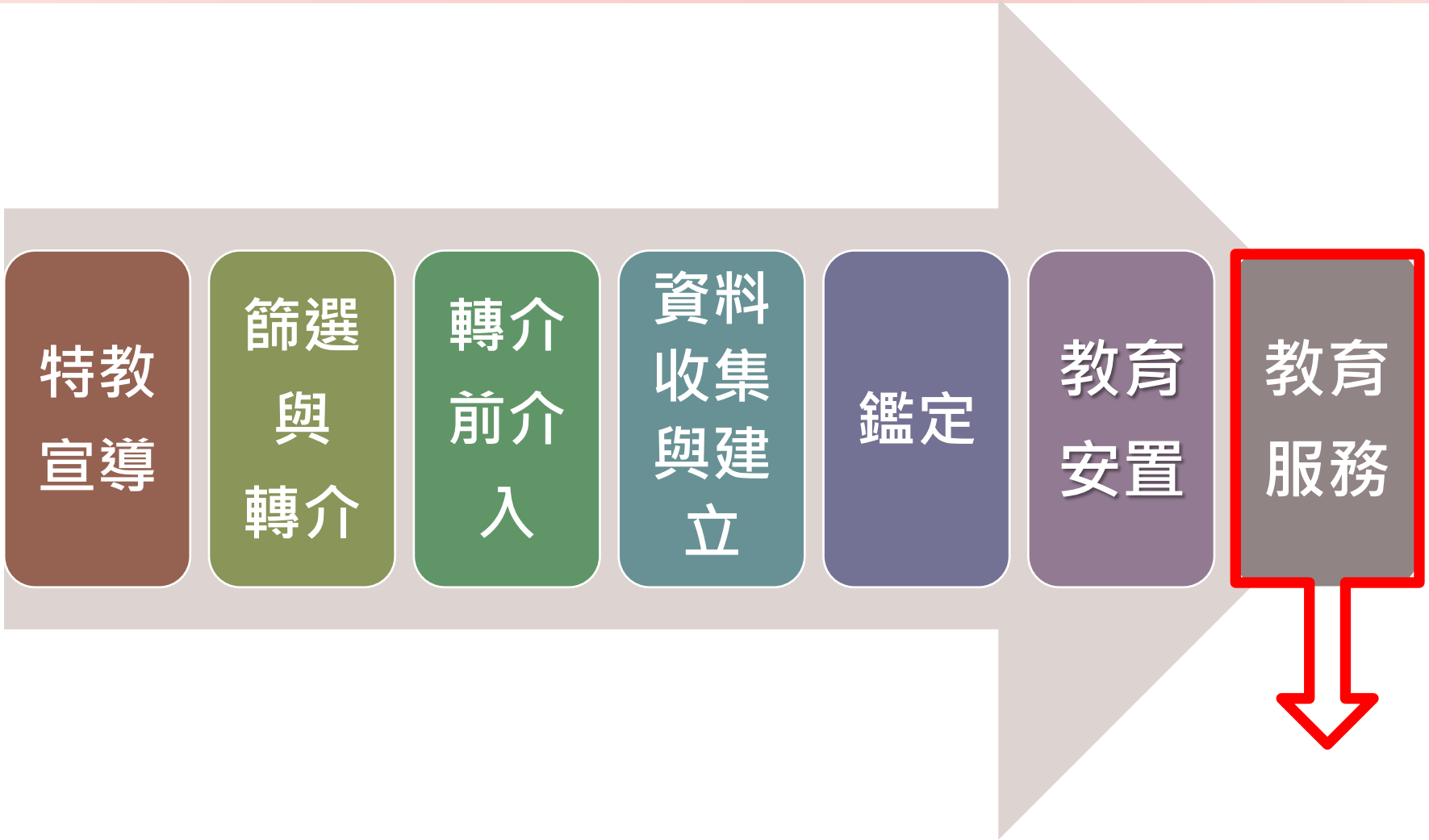
一、情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。

二、除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。三、在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善。

A蒂H弟上學趣



將疑似ADHD學生的所有檢核及測驗資料，呈報縣市教育局之鑑輔會，審核確認特殊教育的資格，並提供相關之安置與輔導建議。



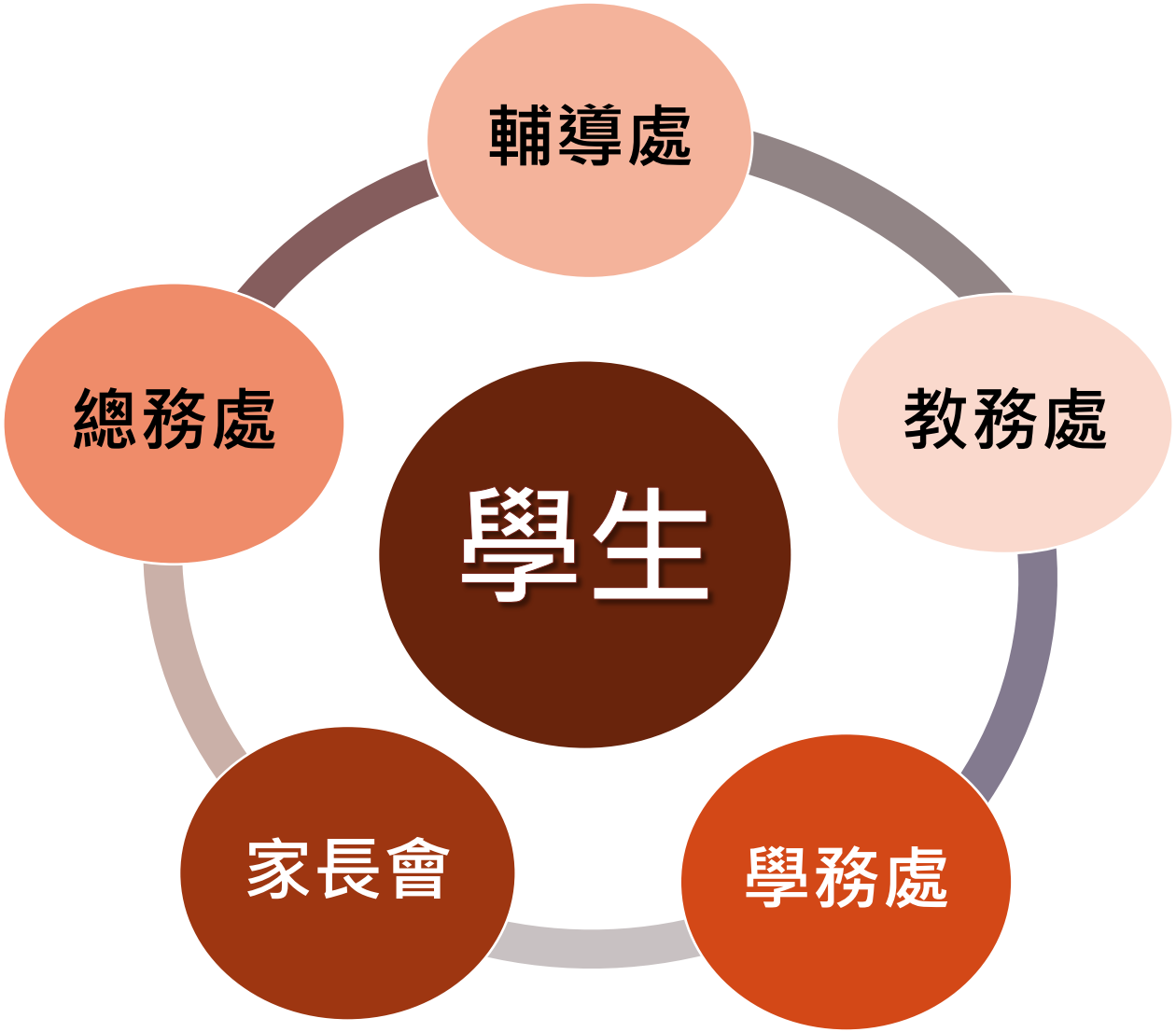
相關專業人員合作，提供相關教育資源服務，例如：通報、轉銜、職能治療、心理諮商、情障巡迴等服務。

A蒂H弟上學趣

ADHD學生在校園內，誰來幫幫忙？



校內有誰來幫忙?



教務處

- △辦理課程發展、編排、教學實施、教學研究、成績評量、教學設備、資訊與網路設備、教具圖書供應等。
- △應與輔導室配合，進行排課溝通、協助安排教室、生活輔導、學習輔導、生涯輔導等協助。
- △為初期預防發展性的輔導主力。
- △由綜合活動領域教師兼任輔導教師，協助觀察評估與初步介入適性輔導。

A蒂H弟上學趣

學務處

- 負責公民、道德、生活教育，以及體育衛生保健、學生團體活動、及生活管理、提供相關體能設備，聯繫健康中心，處理學生健康檢查、緊急傷病處理等。
- 制定教師輔導與管教辦法，執行介入策略。
- 彈性調整出缺勤、與獎懲紀錄，處理校安事件。
- 協助學生參與適當社團，支持學生參與各項活動，發展具體正向行為增強系統。
- 並運用相關活動設計宣導性別平等及相關性教育。

A蒂H弟上學趣

輔導處

- 是推動全校特殊教育及輔導工作的核心，以團隊的方式，推動三級輔導運作。
- 應與各處室溝通協調合作，將校內外資源連接。
- 申請協助進行疑似學生篩選、輔導、鑑定安置、通報、轉銜及人力資源等。
- 辦理特教宣導。
- 召開特教推行委員會。
- 安排專輔及兼輔教師或正式學生之個管教師，整合輔導與特教合作，以落實介入性或處遇性輔導策略。

A蒂H弟上學趣

總務處

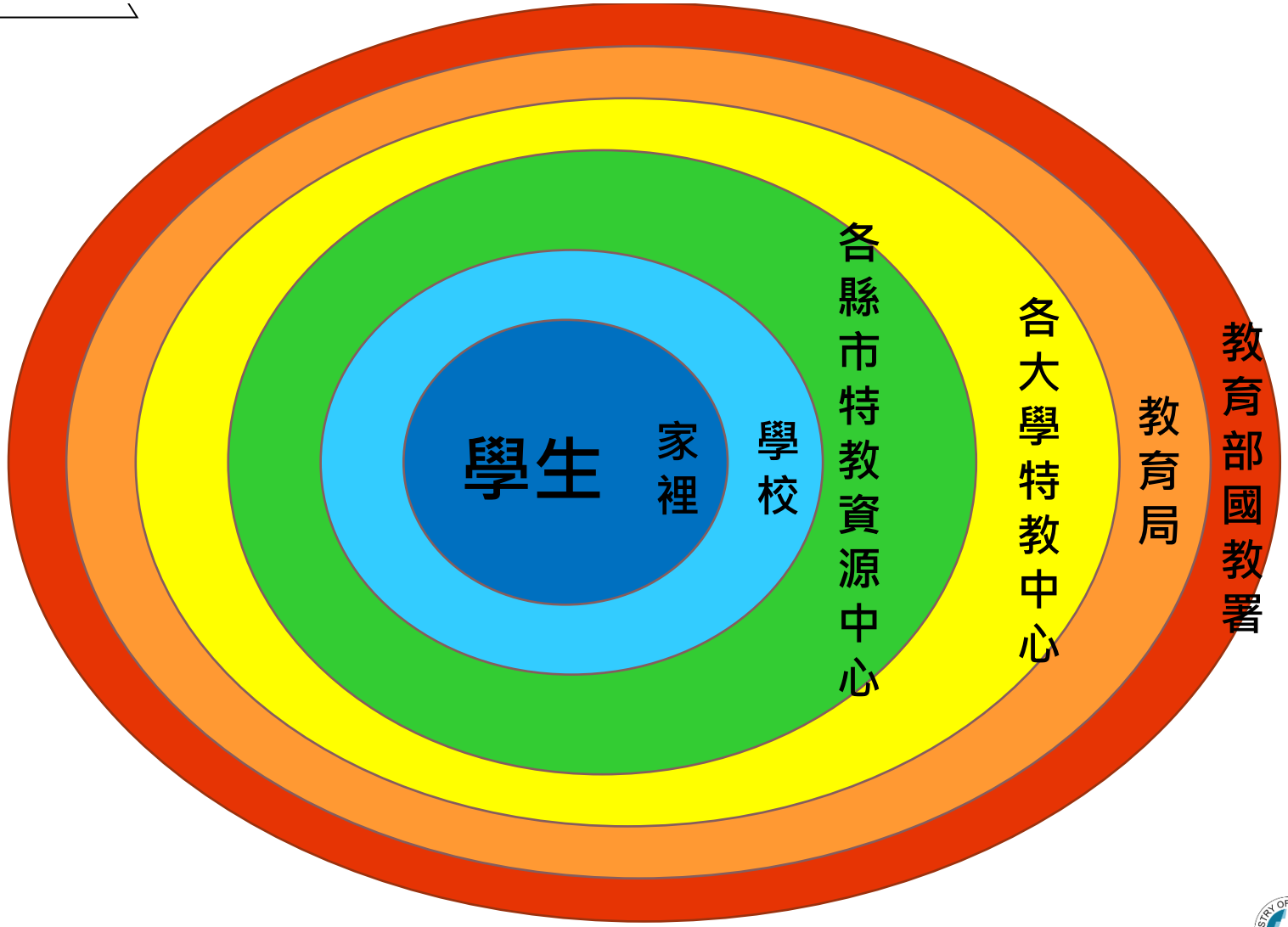
- 檢視建立安全之與無性別、無障礙空間，改善環境，維護學校安全及防護。
- 建置合格且適合之諮商與輔導設施場所
- 添購相關之教具、教材、輔具等。
- 保管相關之教具、教材、輔具等。
- 營造安全的學習環境。

家長會

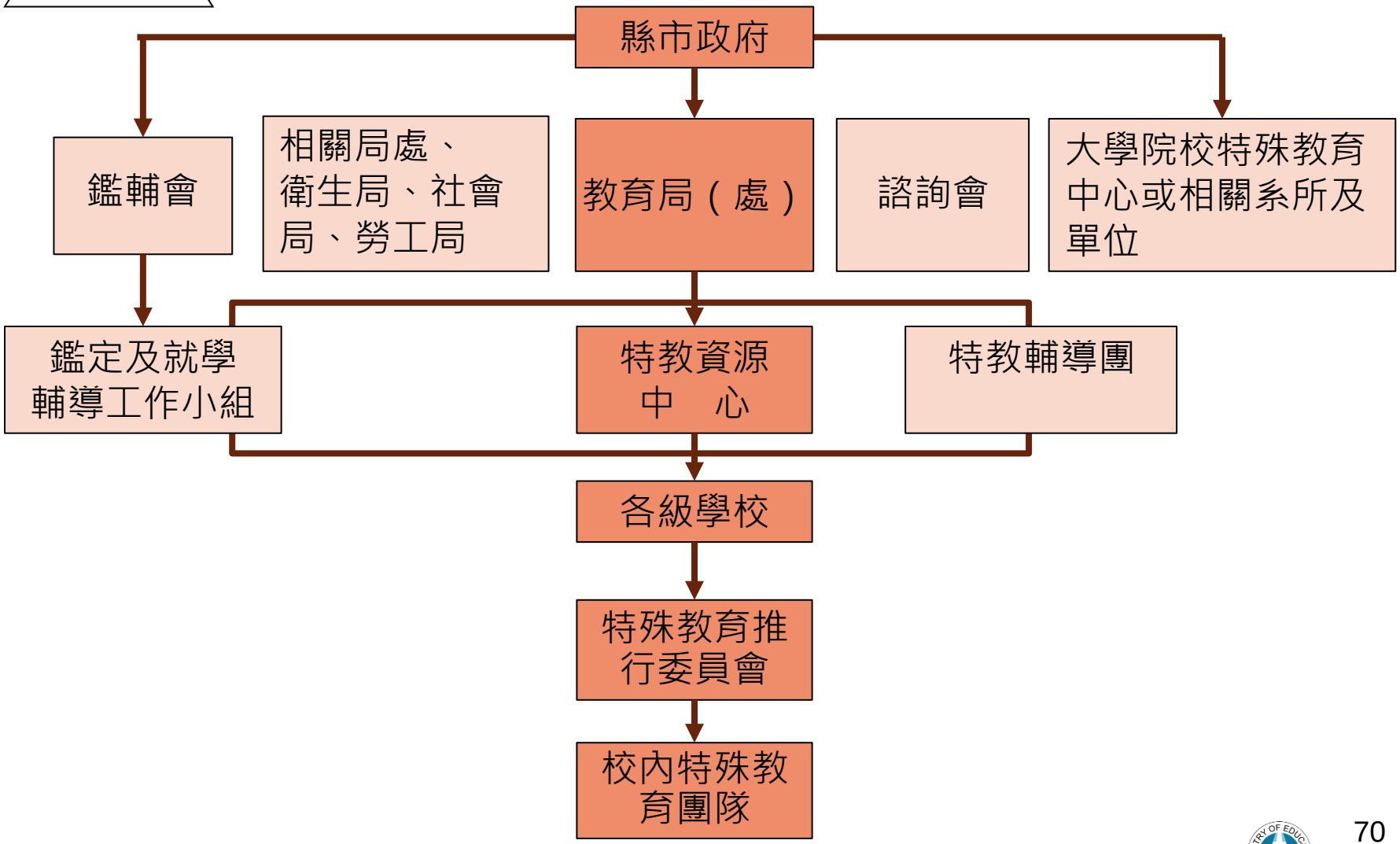
- 爭取校內家長會的資源、經費，以做實施課程、添購相關教材教具、改善校園內教學環境、人力的協助經費等。
- 參與協助學校教學、課程、輔導、特教等相關事務。
- 辦理如音樂欣賞、法律座談、安全教育、生活禮儀等相關教育活動，加強生活教育。
- 開發社區資源，透過親職教育、家長會成長營、法律研習、讀書會等活動，轉化家長教育理念，協助教育建設，與學校共同營造安全的學習環境。

A蒂H弟上學趣

ADHD的教育資源



特殊教育行政支持網絡圖



A蒂H弟上學趣

ADHD學生的支持需求包含哪些層面？



ADHD學生在這些方面都需要幫忙...

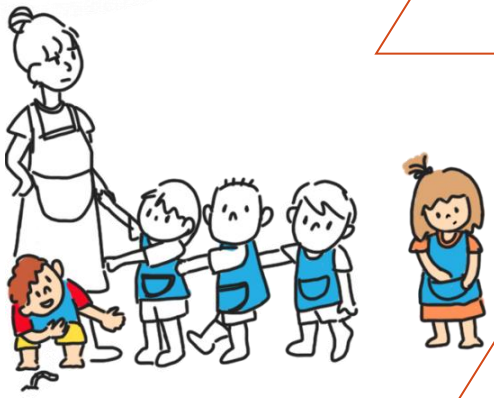
生活管理



社會互動



團體參與



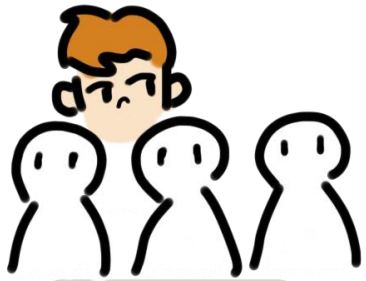
生涯發展



個別學習



身為教師，我們可以怎麼做？



生活管理支持	團體參與支持	個別學習支持	社會互動支持	生涯發展支持	教師自我效能
*自我照顧 *休閒習慣與活動 *時間管理	*規範遵守 *活動參與	*學習環境 *學習動機 *學習歷程 *學習內容 *學習評量	*人際互動 *情緒管理	*自我概念 *優勢能力 *生涯自我決策	*自我調適 *親師生溝通 *團隊合作

A蒂H弟上學趣

如果我們是伯樂，孩子就可以是良駒



籃球高手

麥可．喬登



昆蟲老師

吳沁婕



奧運游泳選手

菲爾普斯

A蒂H弟上學趣

體驗遊戲

1. 聽我說
2. 聽有瞧
3. 黑白猜
4. 手忙腳亂
5. 依比ㄚㄚ
6. 訊息繞圈圈

大家一起動一動



以上體驗遊戲可依學生年紀及人數，
調整體驗遊戲難易度。

延伸思考

1. ADHD學生一直挑戰班級規則，而我又必須一視同仁，該如何是好?
2. 學校行政人員可以協助處理ADHD學生情緒問題，帶至處室處理，讓教師可以專心教學嗎?
3. 班上有疑似ADHD學生，我該怎麼做?
4. 只要學生被診斷為ADHD，就得吃藥嗎?
5. ADHD學生是否可以申請全時助理員協助?或是請家長來學校協助?
6. 多元處遇的方式除了教育、醫療、社會、家庭等支持以外，ADHD學生還有哪些其他的處遇方式?

讀懂心　用好招

有事做　少出錯

早規劃　輕鬆過

教材名稱：A蒂H弟上學趣－兒童注意力缺陷過動症(ADHD)
知能推廣教材種子版

發行人：邱乾國　　**發行單位**：教育部國民及學前教育署

總編輯：蔡昆瀛　　**副總編輯**：吳怡慧

編著者：蔡昆瀛、吳怡慧、鄭麗華、謝佳男、程翊婷、
黃己娥、李金龍、廖聖惠、王怡人、鄭鈺清、
張桂貞、鄭渼蓁、麥雅嵐、黃琬萱、廖美玲

執行編輯：楊勝傑

人物繪圖：黃琬萱

美術編輯 / 視覺設計：陳家琳

助理編輯：莊萱琳、林晏廷

編製單位：臺北市立大學



教育部國民及學前教育署

注意力缺陷過動症(ADHD)知能推廣計畫

歡迎推廣與分享，引用請註明出處

2018年3月

附錄：體驗遊戲 1

聽我說



- **體驗特質：**
  體驗ADHD學生容易分心在周圍訊息，而無法保持專注。
- **遊戲方式：**

1. 請甲乙丙3位學生出來，1位學生想好1句要玩遊戲的1句話，例如：我愛吃西瓜、木偶奇遇記、好運旺旺來。請3位學生一起說出自己設定好的那句話。
2. 請1位學生或全班學生猜猜其中1位學生（指定甲乙丙其中1人）說什麼?

附錄：體驗遊戲 2

聽有瞧



- **體驗特質：**
  體驗ADHD學生容易受外在刺激而分心。
- **遊戲方式：**

1. 先指定1位領袖，領袖指定一句話，全班學生反覆唸誦，例如：一起喊指定句子：「老師好帥...」，持續1分鐘。
2. 突然要求全班停下來，隨意指定1位學生問問題，例如：「8+5+3」＝?請學生說出答案。

附錄：體驗遊戲 3

黑白猜



- **體驗特質：**
  體驗ADHD學生經常無法遵循指示，而無法完成工作。
- **遊戲方式：**

1. 兩位孩子面對面，雙方齊喊：「黑白ㄘㄟˊ、」猜拳。
2. 贏方喊：「男生女生配」，喊到：「配」時，同時用手指上、下、左、右其中一個方向。
3. 輸方則同時要用頭轉上、下、左、右其中一個與贏方指的不同方向。
4. 若雙方方向相同，由比的贏方獲勝，取得繼續比的機會。

附錄：體驗遊戲４

手忙腳亂



- **體驗特質：**
  體驗ADHD學生經常無法遵循指示，而無法完成工作。
- **遊戲方式：**

1. 放一段很吵雜的音樂，老師下達一連串指令，請學生完成工作。例如：「先拿3塊紅色正方形積木，拿2塊長方形黃色積木，再拿5塊三角型藍色積木，請開始用這些積木蓋城堡。」
2. 觀察學生是否能聽從指令。

附錄：體驗遊戲 5

訊息轉圈圈



- **體驗特質：**
  體驗ADHD學生經常無法遵循指示，而無法完成工作。
- **遊戲方式：**

1. 全班圍成圓形，選出1位學生站中間，圓形周圍幼兒可以用大聲說話聊天、敲打樂器、製造噪音...等方式，製造混亂吵雜的聲音。
2. 老師在一旁問問題，在中間的學生要回答，例如：「白雪公主為何會昏倒?端午節是農曆幾月幾日?」等等問題。

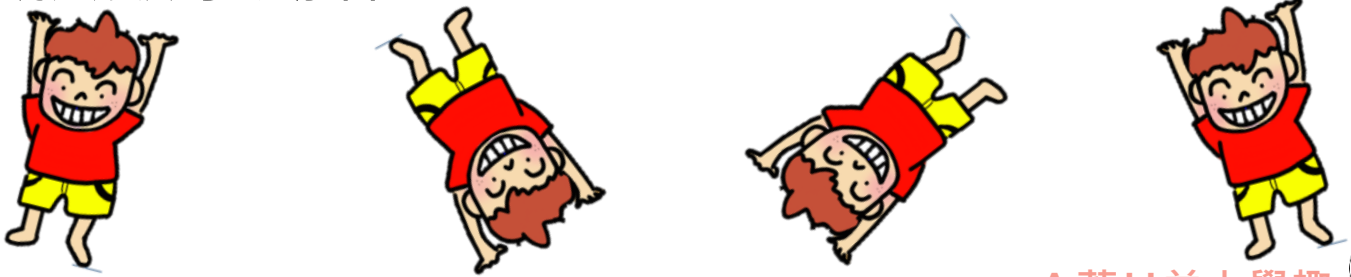
附錄：體驗遊戲 6

依比ㄚㄚ



- **體驗特質：**
  體驗ADHD學生經常在組織工作與活動上有困難。
- **遊戲方式：**

1. 全班一邊唱著依比ㄚㄚ，雙手一邊比數字動作。
2. 雙手兩邊動作要不同，加起來要等於6。
3. 剛開始唱到ㄚㄚ換動作，後面再累加唱到依和ㄚㄚ都要換數字動作。



A蒂H弟上學趣