







新北市白雲國小自編課程教材暨教學活動設計

壹、所設計之教案教材

本教案教材乃透過校內所舉辦的祖孫情照片甄選得獎作品中，由得獎學生所延伸的自編繪本創作，透過圖畫與文字描繪出祖孫間細膩的情感，並藉由作者面對爺爺生病時，察覺到自己內心情緒的變化，從疏離到靠近。最後，作者能以具體的行動與語言回應安撫爺爺心中的不安，展現愛的力量。

家庭教育教案之成果

頁數	圖片	文字
封面		文&圖 二年二班 朱育賢同學 編 輯 葉霜老師
P1		阿公住在宜蘭，阿公的家後院很大。 阿公喜歡種花，我會在旁邊拔花； 阿公喜歡種菜，我在旁邊拔菜； 阿公喜歡看書，我會在旁邊畫畫。
P2		我的阿公不常生氣， 說話也不會很大聲， 吃飯、做事情都慢慢的。 阿嬤常說：「快點，快點。」
P3		八十多歲的阿公生病了！ 變得好瘦、好瘦， 沒有笑容，也沒辦法自己走路。
P4		這一天，我跟媽媽到醫院， 看到阿公眼睛變得好大， 身體彎曲在病床上， 我嚇了一跳。

P5		<p>我慢慢靠近他， 阿公慢慢抬起頭， 叫了一聲：「阿賢！」 我沒回應他， 心裡想： 「阿公怎麼變這樣？」</p>
P6		<p>媽媽問阿公想吃什麼？阿公搖頭。 媽媽說：「吃麥當勞好嗎？還是PIZZA？」 阿公竟然點頭，我偷偷笑了。</p>
P7		<p>後來，我才知道原來媽媽是想讓阿公吃得下東西。 阿公出院回家了，媽媽說不是阿公病好了，是因為他很想回家。</p>
P8		<p>阿公出院後， 我趁著星期假日回去看他， 這次，我沒有嚇到。 我坐在阿公旁邊， 默默的幫他剝葡萄， 放到他的碗裡， 我看著他手發抖， 我拿起湯匙餵他吃。</p>
P9		<p>阿公沒有說謝謝， 他只是慢慢的對我說： 「阿賢！有一天你看不到阿公，你會忘記阿公長什麼樣子嗎？」</p>
P10		<p>我說：「不會！不會！因為我已經把您的臉畫在心裡面！」</p>

一、教學設計理念：

二、教學目標：








- (一)能說出並感受家人之間『愛的語言』的傳遞。
- (二)能覺察與表達面對家中成員生病時複雜的情緒。
- (三)能以具體的行動及時表達出對家人的愛與關心。

三、適用年級與可融入的課程建議：

四、「家庭教育」與其他領域相關能力指標

- | | | |
|--------|-------|-------------------------------------|
| (一) 綜合 | 1-1-1 | 描述自己以及與自己相關的人事物。 |
| (二) 綜合 | 1-1-2 | 認識自己在家庭與班級中的角色。 |
| (三) 綜合 | 2-1-4 | 認識並欣賞周遭環境。 |
| (四) 兩性 | 1-1-2 | 了解自我身心狀況。 |
| (五) 健體 | 1-1-1 | 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡概念。 |
| (六) 健體 | 6-1-2 | 學習如何與家人和睦相處。 |
| (七) 健體 | 7-1-5 | 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。 |
| (八) 社會 | 4-1-1 | 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。 |

五、教案教材教學活動設計及教學歷程簡述：

教學活動設計流程	時間
<p>一、引起動機：</p> <p>(一)播放校內溫馨祖孫情得獎作品</p> <div data-bbox="375 1232 557 1402">  <p>班級：四年一班 姓名：李宜宸 主題：祖阿嬤愛</p> <p>想說的話： 爺爺奶奶愛我，讓我覺得很溫暖，而我在慢慢長大，我知道你們在我心裡，我想和你們在一起玩耍，而不再是看電視的照片，我想留到以後的時光。</p> </div> <div data-bbox="574 1232 758 1402">  <p>班級：三年二班 姓名：陳品穎 主題：給在天堂的外婆的信</p> <p>想說的話： 外婆您要健康康康的生活下去，還要多加小心，我會想念外婆您呢！</p> </div> <div data-bbox="775 1232 957 1402">  <p>班級：五年一班 姓名：黃祉寧 主題：真摯的愛</p> <p>我要寫信的是事實，小時候我們家因為爺爺過世，每天早晨我起床去上學，我會到老家吃飯，早上我都會用熱氣喉嚨不開，也是爺爺所以我很難過，因為他給予我了幸福的東西，家裏人大家照顧我，我也照顧家裏的人，他會給予東西，我知道，爺爺是一個很厲害的人，他會給予東西，我知道，他會照顧我，去照顧家裏的人，他會照顧我，我知道我們，我知道，我知道，我知道我們家裏了。</p> </div> <div data-bbox="975 1232 1168 1402">  <p>班級：四年一班 姓名：李仲恩 主題：幫阿嬤擦背</p> <p>想說的話： 我很感謝阿嬤，因為阿嬤不但每天接我回家，還買便當給我吃，所以我都會幫她擦背，因為我們都是一家人，所以要互相幫助喔！</p> </div>	
<p>(二)讓小朋友說說讓他覺得最喜歡的作品是哪一件？為什麼？</p> <p>二、繪本發表會：</p> <p>(一)介紹本次溫馨祖孫情比賽中得獎作品所延伸的繪本創作作者(202 朱育賢)。</p> <div data-bbox="359 1594 622 1852">  <p>班級：二年二班 姓名：朱育賢 主題：不想忘記您的臉！</p> <p>想說的話： 媽媽告訴我，阿公已經很多歲了，有一天阿公問我：「阿賢！如果以後看不到阿公，你會忘記阿公長什麼樣子嗎？」我告訴他：「不會！不會！我已經把你的臉畫在心裡面了！」</p> </div> <div data-bbox="654 1590 914 1852">  <p>文公題 朱育賢 繪 編輯 李 德老師</p> </div> <div data-bbox="943 1590 1238 1852">  <p>文公題 朱育賢 繪 編輯 李 德老師</p> </div>	<p>15 分</p>
<p>(二)由朱育賢小朋友親自主講自創的繪本故事：『溫馨祖孫情』。</p>	



(三)由朱育賢同學本人分享自己的創作理念以及與阿公之間的互動情感。

20 分

(四)小小記者會時間：

1. 由全班學生以讀著的角度訪問作者(提問問題)。(教師可在旁協助引導)

※綜合整理學生提問問題如下：

阿公為什麼生病?阿公住在哪裡?為什麼你要做這一本繪本?阿公與阿嬤互動時，他們的表情代表什麼意思?阿公為什麼沒有說謝謝?阿公的眼睛為什麼會變大?為什麼生病的人會想吃麥當勞?為什麼你最後會說這一句話?你跟阿公的感情好嗎?阿公為什麼喜歡看書?

2. 讓全班學生與作者分享看完繪本後的心情與感想。

※綜合整理學生反應如下：

※綜合整理學生提問問題如下：

我看到育賢在唸時都快哭了，好感動喔！
育賢想記住阿公，所以，做這本繪本令我好感動！
我也想做一件事情告訴家人我有多愛他！
育賢畫得很好喔!!



20 分

三、繪本教學：

(一)教師運用繪本 4 層次提問法進行團體討論：

1. 第一層:事實 Facts

(1)育賢最喜歡和阿公一起做什麼事?

- (2)阿公和阿嬤有什麼不同的地方？
- (3)阿公生病回家後，育賢如何照顧阿公？
2. 第二層：感受 Feelings
- (1)育賢去醫院看阿公時，有什麼感覺？
- (2)當阿公回家後，育賢再次看到阿公時，他的心情是什麼？
- (3)你覺得當阿公聽到『不會！不會！因為我已經把您的臉畫在心裡面！』這句話時，阿公會是怎樣的心情？
3. 第三層：發現 Findings
- (1)年紀大的人可能會有那些生活上的不方便？
- (2)曾經有家人生病住院嗎？當時你的心情是什麼？
- (3)繪本中，哪一句話或哪一張圖片，讓你覺得最感動？為什麼
4. 第四層：將來 Future
- (1)如果家中有人生病了，你會如何表達對他的關心？
- (2)從繪本中你學到了什麼？如何將它用在生活中？



10 分

四、有愛大聲說：

(一)發現愛的語言：老師說明在日常生活中有五種愛的語言表達方式：鼓勵的語言相處的時間、禮物、服務行動、肢體接觸，請學生觀察並想想和家人互動大多是採什麼樣的愛的語言？

(二)練習愛的語言：

- (1)請學生 2 人一組，選擇一種愛的語言互動並表達。
- (2)寫一封信：老師請小朋友寫一封信表達對家人的愛；並搭配一種愛的語言的模式，傳遞這封信。



六、相關資源參考：

(一)連結網址:動態回顧循環歷程簡介
<http://reviewing.co.uk/learning-cycle/index.htm>
 (二)兒童愛之語—打開親子愛的頻道(作者: 蓋瑞·巧門,羅斯·甘伯/中主出版社)
 (三)啟動孩子思考的引擎:活用四層次提問的有效教學(作者: 宋慧慈/遠流出版社)

參、資源結合與運用

- 一、結合校園祖孫情生命教育相關活動辦理及情境營造，引起學生動機。
- 二、長庚生技感恩心推廣小組—提供品格心教材學習及落實感恩教育，讓孩子延伸學習效果。
- 三、神達電腦科技—協助建置智慧教室，提升繪本教學的生動與便利性。
- 四、慈濟大愛故事媽媽—配合本次繪本主題，延伸感恩實踐教育
- 五、彩虹愛家協會—透過其他愛家感恩系列繪本活動，進行生命教育教學。
- 六、新北市性別平等教育輔導團—辦理教師進修研習，藉由四層次提問法進行繪本引導教學研討。

肆、具體績效

- 一、透過校內人力培訓途徑，共同推動本教案教材。

實際工作內涵	數量
辦理校內教師研習:運用 4 層次提問法進行繪本教學	1 場
辦理教師同儕分享生命教育融入課程之觀摩交流	1 場
與大愛及彩虹志工團討論生命教育教材入班進行方式	1 場

- 二、辦理巡迴分享記者會，並於各班進行感恩教學活動及延伸活動。

實際工作內涵	數量
與各班導師進行時間協調，讓作者學生入班進行發表	參與學生約 198 人次
由導師進行後續延伸課程教學與討論活動	參與學生約 198 人次
申請感恩心教材，由導師融入於班級課程教學中	參與學生共計 408 人

	<p>延伸教學，透過書寫表達對家人感謝</p>	<p>參與學生約 198 人次</p>
<p>備註</p>	<div data-bbox="344 241 679 577">  </div> <div data-bbox="695 241 999 577">  </div> <div data-bbox="1015 241 1390 577">  </div> <p>1. 所設計之影音、教案教材、簡報以自行創作為原則。 2. 若有引用其他資料，請註明出處或來源。</p>	