

新北市 106 年度品德教育特色學校市級評選【品德教育特色學校】

薦送資料表

組別：☒國小組 ☐國中組 ☐高中職組

學校全稱	新北市七星區白雲國民小學		
聯絡人	葉霜	職稱	輔導主任
學校地址	22144	電話	02-06403909-850
	新北市汐止區民權街 2 段 90 號	手機	0917262355
		傳真	26402882
電子郵件信箱	yeh07120712@gmail.com		
請依評選標準填列學校推動品德教育及服務學習之特色及成果【自 105 年 8 月 1 日至 106 年 5 月 12 日止】※請檢附相關佐證資料。			
推動品德教育之特色及成果 (請以條列式說明, 約 1,000 字)	<p>壹、品德教育推動之工作內涵及具體績效</p> <p>一、辦理多元化相關宣導講座、活動, 從生活中落實品德教育。</p> <p>(一)以多元方式促進學生在品德認知、情意、行為上提升, 並落實校內榮譽制度的建立(禮貌、整潔、秩序), 學生皆積極爭取榮譽, 養成良好生活好習慣。</p> <p>(二)各班每月完成品德推薦表, 選出班級品德之星, 達到楷模學習之效能。(期間共共辦理 6 次品德之星選拔, 選出 108 位品德楷模)</p> <p>(三)推動班級榮譽制度, 每周各年級累積積分, 積分最高者獲頒獎牌一面。</p> <p>(四)榮獲綠色夥伴學校優等, 全體師生實踐公德與關懷大自然之成果。</p> <p>(五)本校連續 4 年因品德教育實施成效良好, 榮獲教育部國民及學前教育署補助經費, 辦理校內品德教育推廣與深耕相關計畫方案。</p> <p>(六)校內有來自十多個國家師生, 透過文化交流, 培養本土關懷情操。</p> <p>(七)申請感恩心教材、祖孫情親子互動照片、有愛大聲說等活動, 師生參與踴躍, 回饋反應極佳, 活動後將成果製成影片或張貼公布欄, 產生愛的漣漪效應。</p>		
	實際工作內涵	數量	
	小一迎新活動, 融入品格闖關活動	參與學生約 110 人次	
	依學校每月推展重點德目, 各班推選出一名品德之星	104 學年度已推選出 10 位品德楷模	
	辦理祖孫情感恩活動、同理心宣導、生命守護天使、有愛大聲說、敬師感恩活動、反霸凌宣導等相關活動	參與學生計 1230 人次	
	辦理「白雲大富翁」闖關活動, 學生分組進行各站闖關, 結合合作、秩序、禮貌等多項品德能力	參與學生共計 499 人次	
	設計「禮貌、秩序、整潔」貼紙, 結合學校榮譽制度	參與學生共計 499 人次	
	申請感恩心教材, 由導師融入於班級課程教學中	參與學生共計 408 人次	
	辦理「樂跑台灣」、「樂跑亞洲」活動, 鼓勵各班師生參與跑步, 跑出健康及團隊合作精神	參與師生共計 517 人次	
	落實資源回收環保行動, 讓學生培養公德行為	參與師生共計 542 人次	

二、成立相關學生自治與服務性團體，具體實踐品德行為。

(一)辦理數位家庭城鄉校際交流，建立學伴制度，展現分享與關懷行為。

(時間:106 年 1 月 20 日至 23 日；參與親師生共計 42 人次)

(二)每年辦理自治市長選舉，成立學生自治市，落實民主素養，負責規劃與執行學生活動，協助校內活動的進行，從中學習為他人服務。(自治市共分成 12 局，26 位服務員)

(三)籌組童軍團，藉由系列活動辦理，透過團隊合作、體能操作、遵守紀律、淨灘淨山活動，將品格具體實踐。(參與學生約 40 位)

實際工作內涵	數量
成立童軍社團，培養遵守紀律、服務社會、團隊合作態度	參與學生約 40 人
成立校內學生自治市團體，培養熱心服務與負責態度	自治市學生為 26 位
組成藝術小尖兵，擔任畫展導覽員，學習服務與分享	服務人次約 499 人
辦理數位家庭，於寒假進行偏鄉文化體驗服務	參與親師生共計 42 人次

三、增進親師品格學習力與影響力，打造品德班級與品格家庭

透過校內各項委員會及人力培訓途徑，辦理教師與家長品德教育相關研習(共計 33 場次)，藉由同儕分享、專家指導、團體激盪等方式，拓展品格教學多元策略，也成為學生的典範學習。

實際工作內涵	數量
召開各項委員會，落實組織分工，推動品德教育	每學期 1 次
召開課發會，檢視與研議校本課程(品德教育)工作	每學期 1 次
辦理教師品德教育融入班級輔導之增能及發表講座	2 場
辦理家長品德教育之相關親職講座與團體工作坊	4 場
彩虹志工故事媽媽同儕團體督導，討論課程與教學	15 場

貳、品德教育推動之創新與特色

一、製作「禮貌、秩序、整潔」貼紙，讓品德楷模行為處處可見，型塑良好習慣

二、開發品德教育創意遊戲方案，例如:迎新活動(九宮格大進擊)、白雲大富翁樂跑台灣等闖關活動，讓品德教育好教、好學、好有趣。

三、製作感恩公佈欄，讓孩子表達對他人(家人、老師、同學等)的感謝。

四、設置多元豐富的校園空間，例如：白雲銀行、白雲車站、獎品屋、白雲農場等，讓學生服務學習更具真實感，也提供全校師生品格實踐的境教環境。

五、師生合作將品德教育得獎學習單延伸為品德繪本，讓品德透過故事得以流傳

六、採用大型講座及小型團體方式辦理品德相關親職講座，推動有品家庭。

將品德教育納入校本課程：「有禮好品德」，透過正式課發會進行教學討論，並辦理教師品德教學成果發表會，建立品德社群分享平台。

參、品德教育推動之校內外資源整合與運用

一、結合校園情境營造，讓學生服務學習及體驗學習更具真實感，落實品格實踐。

	<p>二、校內童軍團，藉由系列活動辦理，透過團隊合作、體能操作、遵守紀律、淨灘淨山活動，將品格具體實踐。</p> <p>三、長庚生技感恩心推廣小組—提供品格心教材，讓孩子學習感恩教育。</p> <p>四、新北市學生輔導諮商中心及性別平等教育輔導團—結合專業講師，提供親師品德相關講座。</p> <p>五、廣達文教基金會—共同辦理校園畫展培訓藝術小尖兵導覽活動</p> <p>六、神通電腦科技—協助建置智慧校園，並由校內教師們研發雲可夢互動平台，學習品德教育，也讓榮譽點數電子化(結合白雲銀行)。</p> <p>七、校際資源—桃園三光國小(城鄉交流，建立學伴制度，彼此關懷分享)</p> <p>八、慈濟大愛媽媽—配合學校每月的品德德目，透過故事活動進行品德教學</p> <p>九、彩虹愛家協會—每周一上午早自習入班，透過繪本與活動進行品格教學</p> <p>十、獲教育部國前署及新北市教育局品德教育深耕學校計畫經費補助</p> <p>肆、品德教育相關校園事件處理</p> <p>一、某班級學生以包容接納態度協助班級內一位特教情緒障礙學生，每當該生情緒失控時，總會有學生主動協助安撫，用深呼吸步驟協助該生冷靜情緒，讓該生努力適應環境。</p> <p>二、一位田徑學手因腳受傷而行動不便，需坐輪椅到校上課；適逢班級要舉行校外教學，該生希望能跟全班一起去留下美好回憶，在全班同學的協助幫忙下，一路照顧他完成此次校外教學。</p> <p>三、一次颱風侵襲教室，因班級參與音速魔法學院不在學校，隔壁班級主動協助打掃，讓班級恢復原本樣貌；導師將心中的感動寫在班級網頁裡，並隨手拍了幾張教室在被清理後的照片，當該班孩子們回校後，主動的要求協助其他兩個班級，從原本負責的1間廁所擴展到3間廁所，也主動地去問其他兩個班級的導師是否需要協助。友善的氣氛從班級延伸到班群，透過班群間的互助合作、關懷分享，打破了班級的藩籬，也讓品格心與品德行為蔓延開來。</p>
<p>推動服務學習之特色及成果</p>	<p>1. 學校推動服務學習場域及類型：(可重複勾選)</p> <p>(1) <input checked="" type="checkbox"/>校內(<input checked="" type="checkbox"/>A. 關懷扶助 <input checked="" type="checkbox"/>B. 藝文活動 <input checked="" type="checkbox"/>C. 自然生態 <input checked="" type="checkbox"/>D. 環境及秩序之維持)</p> <p>(2) <input checked="" type="checkbox"/>校外</p> <p>A. 類型：<input checked="" type="checkbox"/>關懷扶助 <input type="checkbox"/>藝文活動 <input checked="" type="checkbox"/>生態保育 <input checked="" type="checkbox"/>環境整理 <input checked="" type="checkbox"/>文化傳承</p> <p>B. 地點：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>鄰近社區-服務場所名稱或地點：<u>南港山環境整理；金山沙珠灣淨灘</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>外縣市-服務場所名稱或地點：<u>桃園三光國小城鄉文化交流(4日)</u></p> <p><input type="checkbox"/>國外-服務場所名稱或地點：_____</p> <p>2. 服務學習參與者之對象：(可重複勾選)</p> <p>(1) <input checked="" type="checkbox"/>班級 (2) <input checked="" type="checkbox"/>社團</p> <p>3. 請簡述學校所推動之服務學習特色課程活動(需包含服務者人數、被服務者</p>

之對象及人數、服務地點及次數頻率等)			
特色課程與活動	服務者人數	被服務對象	服務地點/頻率
迎新活動--白雲車站導覽服務員	3	小一新生 共計 100 人	校園白雲車站 每學年 1 次
白雲財政局--協助白雲銀行的運作、點數兌換、獎品屋	9	全校學生 共計 499 人	校園白雲銀行 /7-11 獎品屋 每天 5 次
白雲農業局--整理白雲農場，種植有機菜園	2	全校學生 共計 499 人	校園白雲農場 每個月一次
白雲交通局--管理白雲車站及學生上下學秩序維護	6	全校學生 共計 499 人	校園白雲車站 每天 2 次
白雲社會局--與創世基金會合作，整理愛心發票	4	全校學生 共計 499 人	每 2 個月一次
藝術小尖兵--校園畫展導覽員	20	全校學生 共計 499 人	白雲美術館(一學期五天 21 小時)
童軍團淨灘淨山活動	40	戶外環境	南港山、沙珠灣 每學期 2 次
數位家庭偏鄉文化服務	21	三光國小師生	桃園三光國小 寒假出梯 4 日
布置白雲車站周圍地球村景觀	303	校園環境	白雲車站 融入課程教學

品德教育推動案例分享(約 1,000 字)

白雲「大富翁」---從遊戲中學習品德教育

品德教育應融入生活中去學習、去實踐，透過遊戲的方式更能貼近孩子的語言，提升孩子學習的動機。白雲「大富翁」是校內親師透過討論與合作並巧妙連結校外資源共同研發的校園闖關活動，關卡設計總共分成 52 關，並有「機會」與「命運」的考驗，由孩子帶著孩子，以小組方式進行闖關任務。活動中不僅考驗著孩子們團隊合作、禮貌秩序的展現，更在每一關卡的設計下，讓孩子獲得品德教育知識與態度的學習；以下舉【畫中有話】這個關卡為例：這是與光點兒童癌症協會合作，辦理癌症兒童畫展活動，孩子們透過欣賞癌症兒童的畫作，走進每位病童的生命故事，感受每幅畫所要呈現的心情與盼望，欣賞畫作後，孩子們再利用一張張小紙條，寫下對畫者加油打氣的話語，表達關懷、助人、感恩之情。一位低年級的孩子用注音符號寫下加油話語：「凱凱:不要哭哭，你畫得很好!」，短短幾個字已流露同理與鼓勵。又以另一個【平衡感大挑戰】這個關卡為例：這是讓孩子突破自己的害怕，具備勇氣的挑戰平衡木的高度。當孩子走完平衡木的那一瞬間，身旁的同儕為他鼓舞喝采，相信在每個孩子的心中也燃起了對自己的信心。這場大富翁闖關活動中，不僅讓師生一同成長，也讓家長一同參與，更透過民間資源的合作，提升品德教育實施的深度與廣度。

當班上孩子與家長們在參與完一場大富翁的遊戲後，更體會到從自發、互動到共好的歷程，關切的不再是最後遊戲是否勝利，而是在過程中面對困難與挫折時，相互扶持、加油打氣，正如一位孩子說：在這場遊戲中，我們唯有同心協力一同闖關，包容同學的個性、接受

不同的想法，但也發現每個人都有他的優點與專長。因為一個全校親師生共同動起來的活動，讓品格心與品德行為在校園中蔓延開來，真正實踐出「你好、我好、大家好」的品格價值。

相關活動照片（以 6 張為限，表格請自行增列）



由孩子帶著孩子，透過自發、互動、共好，全校親師生一同進行大富翁闖關活動

幫小火車鐵軌鋪上石頭，建造白雲車站，盡群體之力，讓全體師生有更好的教育環境



走進偏鄉牽手合作助人--數位人文關懷家庭活動:在寒假進行營隊活動，由兒童幫助兒童，讓城鄉差異變多元價值

結合創世基金會「順手捐發票」活動-由自治市社會局幹部 2 個月一次進行整理發票



合作助人就發生在你我之間，班級內學生協助行動不便的孩子一起去戶外教學

學生透過淨灘活動，展現公德，為社會盡一份心力

相關附件：☒授權書 ☒簡報檔 ☒品德教育相關佐證資料 ☒電子檔光碟 ☐其他（請說明）

承辦人：

單位主管：

校長：

遴薦機關/單位（請蓋印信）：

(蓋關防處)

附件 2

新北市 106 年度品德教育分區觀摩研討會暨績優評選【品德教育特色學校】

授權書

茲授權新北市政府教育局將本校所提供有關品德教育之辦理情形及成果，放置於教育局品德教育資源網，提供各級學校或社會大眾基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、列印等，得不限時間與地域，為學術研究目的利用。

立授權書人，聲明並保證對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。唯本授權書為非專屬性之授權，立授權書人對上述授權之著作仍擁有著作權。

(蓋關防處)

學校名稱：新北市七星區白雲國民小學

立授權書人：(校長簽章)

聯絡地址：新北市汐止區民權街 2 段 90 號

聯絡電話：02-06403909-850

中 華 民 國 106 年 5 月 4 日