

新北市七星區白雲國小107學年度辦理生命教育特色校園文化

「白雲有愛 F5E-LOVE」實施計畫

學校名稱 (全銜)	新北市汐止區白雲國民小學				
計畫名稱	白雲有愛 F5E-LOVE 				
校長	姓名	洪國維	電話	26403909*800	
學校 承辦人	姓名	葉霜	職稱	輔導主任	
	電話	26403909*850	專長	學生輔導	
	e-mail	yeh07120712@gmail.com			
全校班級數 (不含幼稚園)	18 班		學生數 (含幼稚園)	553 人	
學校規模	<input type="checkbox"/> 1-11 班 <input checked="" type="checkbox"/> 12-30 班 <input type="checkbox"/> 31 班以上				
預計實施 總班級數	18 班	預計實施 總學生數	500 人	預計實施 總教師數	20 人
生命教育主 要推動小組 成員	職稱	姓名	主要推動工作項目		
	總召集人	校長	召集會議，指示本校生命教育工作重點		
	執行秘書	輔導主任	擬定生命教育相關計劃及總籌相關工作		
	委員	教務主任	負責學校生命教育之教學、課程規劃事項		
	委員	總務主任	宣導執行生命教育的校園環境營造工作		
	委員	學務主任	負責學校生命教育相關活動之計畫與執行		
	委員	輔導組長	負責學校生命教育之學生輔導與親職教育事項		
	委員	一年級學年主任	配合執行生命教育推行等工作		
	委員	二年級學年主任	配合執行生命教育推行等工作		
	委員	三年級學年主任	配合執行生命教育推行等工作		
	委員	四年級學年主任	配合執行生命教育推行等工作		
	委員	五年級學年主任	配合執行生命教育推行等工作		
	委員	六年級學年主任	配合執行生命教育推行等工作		
	委員	家長會長	襄助學校推動生命教育與家長社區聯繫事項		
目標	1. 融入 F5E 生命教育意象模式，研發創意生命教育特色活動。 2. 群聚本校親師社群，提供分享交流平台，研發學校生命教育課程教材。 3. 結合校內外豐富資源，深化學生生命教育歷程。 4. 推廣生命教育核心理念，塑造校園發展友善的生命教育校園文化。				

預期效益與
檢核方式

1. **生命教育融入學校本位課程與教師專業發展之教師部分**：經由生命教育融入教學教法的學習，提升教學品質，促進教師專業發展。**檢核方式**：量化資料有教師發展自編生命教育教材數量、發展數位生命教育教材數量，質化資料有教師生命教育實施自我省思及相關生命教育委員會會議紀錄等。
2. **生命教育融入學校社團活動與學生專題研究之學生部分**：透過不同的學習方式，擴展學生視野，提升學生學習動機及成效，培養具生命力的未來公民。本校透過觀察法(以實際教學觀察的方式來了解教師的教學歷程與學生的學習過程)、問卷調查法(使用設計好的學習單來了解學生在生命教育學習上的情形)、各項數據量化(例如：健康體位自我監控)。同時，藉由各項學習評量與即時監控，立即給予孩子回饋與修正。**檢核方式**：量化資料有學生發展專題研究數量、發展生命教育學習成果數量，質化資料有學生生命教育自我省思、學習單等。
3. **生命教育融入各項活動與行銷宣導之學校部分**：創新生命教育學習與活動，打造一所生命教育特色學校。**檢核方式**：量化資料有參加生命教育比賽績效數量、媒體報導活動數量、校際參訪活動數量等，質化資料有參加比賽心得、媒體報導成果、學校參訪心得等。

壹、生命教育計畫推動願景

熱鬧都市旁的偏遠小學-白雲國小

白雲國小位於新北市的橫科地區，與台北市南港區僅一線之隔，是新北市的邊陲學校，學區內橫科里、福山里無大型建案，屬老舊社區，家長大部分從事工商服務業及農業，與鄰近高度發展的南港區形成明顯對比。

白雲國小近年來因辦學績優，吸引許多南港地區的家長將孩子送到白雲就讀，甚至有許多是中研院員工及外籍學者的子女，而不同背景孩子的加入，為白雲注入了多元色彩與活潑的校園氣氛。

然而，對於社經背景或家庭功能較弱勢的孩子，不同文化或背景的刺激與比較效應，也可能對他們產生壓力，或對他的信心產生打擊。而面對這樣背景的孩子，我們開始思考該如何去幫助他們面對挑戰，減低文化不利和家庭因素。

透過白雲團隊的集思廣益，一致認為用「愛」作為主軸，發想出一系列的課程，讓不同背景的孩子可以互相瞭解與合作，進而互相提升學習效益，我們關心的對象不只是弱勢孩子，更期望在推動生命教育的過程中，讓全校 18 班 550 位孩子透過愛與關懷，對生命有愛有感，讓他們學會愛人、愛己及愛環境，用生命教育來彌補生活中的不完美。

有趣就會有愛～兒童樂園般的校園環境，讓孩子最愛來學校



(一)全國「唯一」擁有 F5E 戰機的中小學

在學校的努力下，自 99 年開始著手規劃「飛上白雲」發展意象，象徵孩子的夢想起飛，獲得新北市政府的支持，正式向國防部提出戰機贈與陳展運用計畫，於 100 年 10 月 31 日獲得同意，將「F5E-5282 戰機」撥贈並置於白雲校區陳展，101 年 11 月 7 日獲得漢翔公司特製二枚響尾蛇飛彈贈與「5282 白雲號」，於 66 週年校慶進行捐贈儀式，2012 正式啟航。

孩子們總喜歡在戰機下駐足，每年迎新活動都會讓新生孩子寫下夢想紙飛機，代表生命新的階段開始啟航。



(二)全國「唯一」擁有湯瑪仕小火車的中小學

為了讓孩子擁有生命教育的國際視野與多元文化關懷，自 103 年 12 月底開始著手規劃「環遊世界」發展意象，透過湯瑪仕小火車的硬體遊樂設施，再融入藝術與人文地球村建置的教學，營造學科學習與環境建置之關聯性，每年的畢業生會在園區裡建置一個世界著名景點，為白雲打造一個學習的樂園，成就白雲國小師生周遊列國的夢想。



(三)新北市「唯一」擁有 6I 智慧 E 化校園的中小學

結合經濟部工業局智慧六 I 校園的建置，新北市白雲國小為目前完整建置六大領域的智慧校園之一。神通科技公司協助白雲國小建置「6I 智慧校園」，它包含六大領域：智慧學習、智慧行政、智慧綠能、智慧保健、智慧社群、智慧管理。其中強調以學生為主體的學習，期透過智慧校園使學生個別化、自主學習、及合作學習。智慧學習也能協助老師做課程分析及創新教學，也透過智慧雲端

的運用，減少校內紙張的運用，任何委員會或自治幹部的選舉也都採 E 化作業方式，實現 3A 無縫學習的願景，即人人可學、處處可學、時時可學。

生命教育也與健康議題密不可分，白雲國小希望以「智慧保健」有效管理孩子的健康與成長，也就是「健康成長履歷」：e 化智慧校園傷病管理系統、穿戴式設備、掛號，校護皆可 e 化處理，結合整合現有的資料，有利於智慧保健服務。



愛就是分享～讓感動的故事與服務助人的行動擴散出去

(一)曾智凱同學榮獲新北市 New Life 生命鬥士獎

本校六年級曾智凱同學於五歲時罹患神經母細胞瘤，幾度與死神搏鬥，但仍努力的活出希望，他的生命故事文本成為校園生命故事最好的教材，也是校內最佳生命教育推展大使。當智凱入班與學弟妹分享自己奮鬥的過程時，深深打動每個人的心，學弟妹心中也許下諾言要珍惜自己、貢獻服務別人。



(二)長期推動數位人文關懷家庭營隊活動

本校長期推動數位人文關懷家庭營隊活動，每年都會與一所偏遠小學締結友好關係，進行交流關懷活動，足跡遍及全台(例如:南投仁愛國小、彰化美豐國小、桃園三光國小等等)。寒假時與大專院校學生合作，形成戶長與學伴的關係，在部落小學社區進行 5-6 天的營隊生活，回來後繼續在數位平台上延續關懷，並在五月時藉由回訪入住接待家庭，讓城鄉差異變成多元價值。



貳、生命教育計畫推動發展優勢與現況分析



一、生命教育推行發展優勢

在綜合分析本校基本資料後，歸納出本校推動生命教育的三大優勢，分別為「教師熱情有活力，專業團隊易形成」、「豐富的地理環境與人文資源」及「社區家長認同支持高」：

（一）師資優秀：本校透過課發會與教師同儕團體分享歷程，積極推動生命教育的教師專業社群，教師社群中除具備專業輔導人才外，亦有優秀課程設計能力師資，全校教師樂於專業成長。

（二）豐富的地理環境與人文資源：白雲國小鄰近中央研究院與南港軟體園區，附近蘊含豐富人文生態資源，也有豐富的族群文化資源，吸引許多外籍人士學子就讀本校。若能妥善運用上述天然與人文資源，對於推動學校本位生命教育交流活動，勢必具有相當的優勢。

（三）社區家長認同支持高：本校因鄰近科學園區與研究發展中心；學區內的家長與學生來源多元化，對於學校辦理生命教育相關活動的支持度與參與度相當肯定，例如：每年辦理數位人文關懷家庭，家庭報名踴躍；而童軍團的成立也是家長自主組團辦理，參與狀況相當熱烈，龐大的生命教育彩虹志工也是學校重要推行生命教育不可或缺的推手，因此，只要學區內的社區與家長資源規劃得宜，將會是本校推動生命教育相當重要的優勢。

二、本校生命教育推動現況與成效分析

基於以上分析，再進一步檢視本校推動生命教育實施的現況，以期從中觀察與檢視未來學校可規劃與推行的具體方案，詳細見表 1。

表 1 辦理生命教育活動現況分析表

生命教育活動內涵	現況描述
<p>提升教師生命教育素養與知能</p> 	<p>質性說明：</p> <p>(一) 專家學者資源引入</p> <p>老師要讓孩子習得生命教育的能力，輔導室每學期辦理教師生命教育相關講座，從個人心理健康維護到教導學生習得生命教育知能，主題多元、層面廣泛，包含：情緒教育、憂鬱自殺防治等，協助老師擁有生命教育素養與教學策略。</p> <p>(二) 生命教育專業社群組織運作</p> <p>透過校內課發會的討論與教師同儕分享歷程，開啟教師在生命教育推廣上的專業對話與交流互動，據以檢視生命教育在班級融入的成效，也透過歷程評估進行反思實踐修正。</p> <p>量化說明：</p> <p>(一)召開各項委員會，落實組織分工，建構與推展生命教育工作，一學年共計 4 場。</p> <p>(二)召開課發會，研議、檢視、追蹤生命教育校本課程執行情形，一學年共計 4 場。</p> <p>(三)辦理教師生命教育相關增能講座及體驗活動，落實生命教育教學成效及提升生命教育價值，一學年共計 4 場。</p>
<p>增進家長生命教育意識與能力</p> 	<p>質性說明：</p> <p>(一) 結合親職教育講座辦理</p> <p>家庭是延續學校教育的重要系統，輔導室透過辦理生命教育相關親職教育講座與工作坊，喚起家長對生命教育的重視與關懷，並藉由講述、示範與活動體驗，增進親子在生命教育上的學習。</p> <p>(二) 生命教育志工培訓課程</p> <p>結合校內生命教育彩虹志工組織，透過同儕團體督導進行生命教育入班課程與教學討論，協助學校生命教</p>

量化說明：

(二) 協助生命教育彩虹志工同儕團體督導，透過課程與教學討論，整合學校生命教育工作之推展，一學年共計 30 場。

質性說明：



生命教育核心價值正
好結合本校校本課程
四大主軸：「白」墨入
叢林（健康）、「雲」
端遊科技（效率）、
「有」禮好品德（責

任)、「愛」樂玩藝術(合作)，據此發展具體校本生命教育課程(如圖示)。

新北市止區白雲國小發展校本生命教育課程推動架構表				
學段 學年	健康、快樂、責任、生命			
學校 主題	白玉八義林	雲端科技社	有禮好品德	音樂玩藝術
學校 主題	認識鄉土	邁進雲端	實踐自我	關懷他人
課程 內涵	以「健康幸福」作為成長發軔之主題	以科技應用、網路通訊為核心主題	擁有解決問題能力、獨立生活與人合作能力	以「人文藝術」為起點主題從事活動
實施 年級	第一至五年級 (單元主題為備)	第三至五年級 (單元主題為備)	第三至五年級 (單元主題為備)	第三至五年級 (單元主題為備)
一	春季班課	愛白雲學堂 鄉歌飛揚	品禮小事	校園巡迴
二	春季班課	社區大觀	發聲在心	感恩增本
三	春季班課	飛雲大觀	禮儀高手	白雲地村游
四	春季班課	五福行動學習步進	藝文欣賞、 禮儀教學	白雲地村游
五	春季班課	五福行動學習步進	禮儀教育	校園巡迴導覽
六	春季班課	五福行動學習步進	禮儀教育	畢業展風

量化說明：

由教務處辦理校本課程討論會議【每學期至少 3 次】，每位老師須將課程計畫與校本課程結合，再由老師於備課日時間【每學年 2 次】進行課程分享。

質性說明：



白雲國小因地理位置鄰近中央研究所，因中研院富含豐富的動靜態人文與環境生命教育資源，由全校教師設計符合該年段適合的學習點，親師生一同在中研院進行人文與地理環境探索與學習，此也是學校校本課程內容。

量化說明：

每年3月進行，全校班級(含幼兒園)共19班一同參與，進行課程半日，參與親師生共計約550人次。

質性說明：

(1) 建置校園綠色植物學習步道--

結合環境生態

空間美學教育



結合資訊科技

QR-code 教學，建置五環學習步道，其中一環便與生命教育連結建置校園綠色植物學習步道，讓學生透過平板能隨時



進行學習，從了解-親近-關心-愛護，成為環境的最佳守護者。

(2) 美化校園實作體驗—

結合校內活動主題：做一件讓世界更美好的事（從美化校園出發），各年段從具體實作經驗中，實踐校園美化行動。此外，也結合校內藝術與人文課程，共同建置校園特色景點—地球村。

量化說明：

全校綠覆地達 85% 以上，共設計 41 個植物名稱，學習步道地圖也融入課堂教學與活動體驗中。每年畢業班也製作 1 個世界地球村景點，參與學生共計約 750 人。

運動樂活



質性說明：

每到下課時間，在白雲的操場跑道上，會看到許多師生在跑步，因為大家正在累積班級里程數，這是學務處長期推行的「樂跑台灣」、「樂跑亞洲」的體育活動。此外針對畢業生也辦理「甘蔗盃」大隊接力，親師生一起跑，象徵學習過程中倒吃甘蔗的精神。

量化說明：

一學年下來全校樂跑的圈數統計結果共跑了64388圈，約等於12877公里，地球赤道一圈40070公里，大約跑了1/4圈地球赤道！參與師生共計538人次

質性說明：

於特定的節日（母親節、教師節）、小一新生迎新活動、歲末年終時刻辦理感恩傳情活動，透過及時說出、勇敢寫出、溫情寄出方式，對自己及他人懂得感恩與付出，珍惜生命與關懷生命

感恩傳愛活動

兒童節闖關活動



遊戲是孩子學習的最佳途徑，藉由兒童節當日辦理全校性的闖關活動，設計多樣化的生命教育關卡，讓孩子透過遊戲中學習生命教育，不僅僅是個人挑戰的突破，更是藉由團隊小組合作過程中完成任務，過程中面對問題的挫折，看見成功的喜悅，都是生命最真實的體會。

辦理時間於每年的 4 月，全校親師生一同參加，每次參與人次共計約 550 人次。。

質性說明：

數位人文關懷家庭是以兒童幫助兒童的理念，以戶長（大學隊輔）及學伴（都會小學生+部落小學生）為一個團體，在寒假時進入部落學校進行營隊生活，結束後在數位平台下繼續延續關懷陪伴，以「數位」、「人文」、「關懷」三大元素作為主軸，這是白雲國小最具特色的營隊活動，透過營隊交流讓城鄉差異變成多元價值，這2年合作的學校為南投仁愛國小、桃園三光國小、彰化美豐國小。



辦理時間為每學年的寒假，營隊活動為 5-6 天，每梯參與的親師生約 65 人次。

多元成果發表會

質性說明：



設計生命、展現自我
班級暨社團成果發表會
人人都是主角、每個都是主角

『劇』在一起
全家一同上台演出
愛與關懷

綠衣守護天使
世界地球日的宣導活動
穿綠服/唱綠歌/創意大集合

學校每學期皆會辦理大型成果發表會、小型的戲劇演出、各項展演舞台，讓學生可以透過戲劇、舞蹈、歌唱等方式秀出自己，用行動與戲劇展現對自己、他人、環境的關懷與付出。

量化說明：

大型的成果發表會為社團成果或運動會(園遊會)，每學年至少辦理1次，目前校內社團共開28團，全校學生依興趣選填。

除了透過校內檢核外，也希望能藉由外部回饋檢視學校生命教育工作辦理情形，本校連續多年榮獲品德教育與生命教育績優學校，也獲得其他不錯的成績，如下所列：


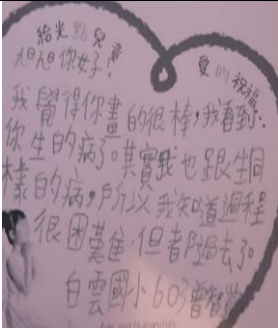


- 100 學年 教育部品德教育深耕學校
- 101 學年 友善校園績優學校獎
- 102 學年 新北市區級「生命教育起步走」
- 103 學年 校務評鑑全數通過並獲環境營造辦學績效金質獎(金質獎)
- 103 學年 榮獲教育部綠色學校認證及銀牌獎(全國銀牌獎)
- 103 學年 榮獲新北市環保標章認證及銀鵝獎(環保標章銀鵝獎)
- 103 學年 榮獲新北市七星區田徑比賽男、女生組榮獲(總冠軍)
- 103 學年 榮獲新北市田徑比賽大隊接力榮獲總冠軍(金龍旗)
- 103 學年 連續獲選新北市新北明日之星(國際之星、未來之星)
- 104 學年 榮獲新北市市級生命教育推動深耕學校
- 104 學年 榮獲新北市區級品德教育績優學校
- 104 學年 榮獲新北市家庭教育績優學校
- 105 學年 榮獲新北市區級品德教育績優學校



三、本校生命教育推動整合各界相關資源運用情形說明

(一) 光點有愛 教育無礙~光點兒童癌症協會

連續兩年與光點兒童癌症協會合作辦理癌症兒童畫展，透過每位病童的畫作展現堅韌的生命力量，學生透過閱讀與欣賞，看見畫作背後的生命故事，並寫下加油鼓勵的話語回應給作者。光點兒童看到鼓勵小卡後，再透過影片與照片表達感謝，透過這樣的回饋過程，串起無限的生命力量。

			
學生欣賞畫作 看見不凡的生命力	祝福與鼓勵小卡一	祝福與鼓勵小卡二	光點兒童透過照片 表達感謝

(二) 世代共融 愛在傳承~老五老基金會

「爺爺常說看不清楚，到底是怎樣的感覺？」、「奶奶只要走一下子就很累，體力真的很差喔！」在小孩的世界裡常常無法體會老人的辛苦，透過護具的穿戴，讓學生親身體會視力模糊、行動不便的老化感受，敬老尊賢將不再是認知上的口號，而是因為有了深刻感觸後而願意化為行動的承諾。

			
學生戴上眼鏡閱讀報紙 感受視力模糊的艱辛	透過穿戴護具 感受行動不便的挫折	體驗生理上的不便 所帶來心理上的急躁	許下承諾 願意成為保護老人的一員

(三) 幸福捕手 守護你和我~新北市衛生局

輔導室每年皆會對五年級的學生及教師、家長團體辦理幸福捕手心理健康講座，藉由簡單易記的「看、聽、轉、牽、走」五個口訣，教導學生情緒的調適，也協助辨識身邊的人是否有出現情緒問題，人人皆是生命守護的天使。

			
幸福捕手宣導單	講師藉由影片與簡報 宣導心理健康議題	讓學生透過手勢 來記憶五個口訣	辦理教師講座 讓教師也成為幸福捕手

四、愛，泳不止息~金車文教基金會

邀請生命鬥士入校演講，讓學生學習生命鬥士突破困境的勇氣是輔導室例行的工作，今年特定與金車文教基金會合作，邀請唐氏症范晉嘉先生蒞校分享生命故事。聽見范晉嘉先生一字一句努力地傳達話語，在師生心中留下滿滿的感動。

			
特殊奧運游泳金牌 范晉嘉的故事分享	每個孩子為范晉嘉 給予大大的稱讚與鼓勵	聆聽生命鬥士的故事 看見故事裡的勇氣	生命教育講座宣傳海報

五、心的功課 感恩傳遞~長庚生物科技

每年皆與長庚生物科技合作申請感恩創作活動，藉由老師在班級裡影片的教學、學生感恩小卡的紀錄以及圖畫的創作，全面擴大感恩心推廣層面，讓更多學童參與感恩心課程，達成感恩心向下紮根之目的。

			
班級感恩活動推廣	感恩小卡紀錄	感恩立願卡製作	教師進行感恩心教材教學

六、用愛織網 聽故事學生命~彩虹故事協會

學校的生命教育彩虹志工們，在每周一的晨光時間都會入班與孩子進行生命教育故事導讀，有時更會設計實際的體驗活動，讓孩子透過行動深刻體會故事要傳遞的精神，每周也透過觀課、備課、議課的過程，提升入班教學的品質。

			
用愛織網 學習人際合作的方法	體驗檸檬苦澀酸酸的味道 與加入糖水後的差異	生命彩虹志工辛苦的備課	透過實際接觸 提升生命故事的體會

七、尊重差異 學會關懷~雅文基金會

輔導室申請雅文基金會「紅盒子的秘密」繪本與有聲廣播劇，將兩者結合後再

由校內教師透過生動的角色扮演，將繪本裡的故事以真人戲劇演出呈現在學生眼前，學生都非常的專注，並在戲劇演出尾聲讓學生大聲說出心裡感謝的話語，也寫下感恩小卡，感謝身旁的人事物。



參、生命教育計畫推動未來規劃

生命教育應以永續經營的方式來推動，包含「知情意行」的體驗成長面，融入正式課程、非正式課程、潛在課程，觸角從學校、家庭延伸到社區，都應成為規劃未來生命教育計畫的脈絡。

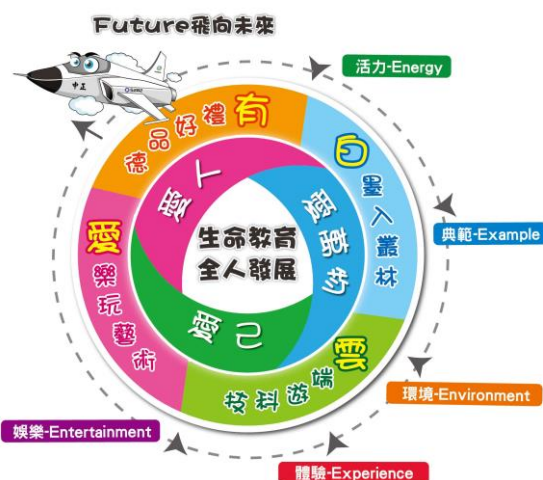
本校未來將以學校 F5E 戰機為意象，融入生命教育的各項學習活動，深耕生命教育校本課程「白雲有愛 F5E-LOVE」內涵，讓孩子跟隨著 F5E 的戰機，勇敢的飛向廣大的天空裡。

一、總目標

- (一)融入 F5E 生命教育意象模式，研發創意生命教育特色活動。
- (二)群聚本校親師社群，提供分享交流平台，研發學校生命教育課程教材。
- (三)結合校內外豐富資源，深化學生生命教育歷程。
- (四)推廣生命教育核心理念，塑造校園發展友善的生命教育校園文化。



F5E 戰機底下文字說明



F5E 融入校本課程生命教育發展意象圖

二、實施內容及預訂進行方式

(一)生命教育工作推動小組

由校長擔任召集人，輔導主任為執行秘書，各處室主任及各處室相關業務組長、輔導教師、家長會代表共組推動小組，負責統籌有關生命教育工作各項事宜。

委員	職稱	工作職掌
總召集人	校長	召集會議，指示本校生命教育工作重點。
執行秘書	輔導主任	擬定生命教育計劃、分配工作及統籌各項推動工作事宜
委員	教務主任	負責學校生命教育之教學、課程規劃事項。
委員	總務主任	宣導執行生命教育的校園環境營造工作。
委員	學務主任	負責學校生命教育相關活動之計畫與執行。
委員	輔導組長	負責學校生命教育之學生輔導與親職教育事項。
委員	教師代表	配合執行學生輔導與生命教育推行等業務。
委員	家長會長	襄助學校推動生命教育與家長社區聯繫事項。

(二)生命教育工作內容及時程規劃（107年9月1日至108年7月31日）

1. 計畫實施進度

期程	內容大綱	107.08-108.07 年各月份進度											
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
規劃階段	生命教育推動小組定期會議與宣導												
執行階段	生命教育融入 <u>創意</u> 教學及相關活動												
評估階段	量化與質化回饋整理												
成果階段	成果彙編 網站建置												

2. 計畫實施步驟

執行目標	工作要項	預定完成時間	備註
107年9月-108年6月			
生命教育推動小組定期會議及校內宣導工作	成立計劃推動小組並召開工作會議	107年9月	(一)規劃階段
	生命教育工作內涵校內宣導	107年9月-108年6月	
107年9月-108年7月			(二)執行階段

執行目標	工作要項	預定完成時間	備註
創意教學與多元活動	運用課發會討論研議生命教育課程融入方式	106 年 10 月	
	整合校內各處室，推展生命教育活動	107 年 9 月-108 年 6 月	
	結合外部資源，合作辦理多元生命教育	107 年 9 月-108 年 6 月	
	藉由相關參訪體驗活動，提升親師生在生命教育上相關知能	107 年 9 月-108 年 6 月	
108 年 6 月-7 月			
檢核評估	量化生命教育推廣情形	107 年 6 月-7 月	(三) 評估階段
	質化生命教育推廣情形	107 年 6 月-7 月	
成果彙編暨網站建置	成果彙編，建置網站。	107 年 7 月	(四) 成果階段

3. 計畫推動具體內涵與策略【融入 F5E 理念--活力(Energy)、典範(Example)、環境(Environment)、體驗(Experience)、娛樂(Entertainment)】

工作項目	策略	實施內容	F5E 融入情形	目標參與 人次/場次
教師生命教育專業知能	提升教師生命教育專業知能	辦理教師專業成長研習、教學觀摩、工作坊、參訪活動	【活力-Energy】 【典範-Example】 【體驗-Experience】	預計辦理 6 場次，共 12 小時
生命教育課程與教學之實施	檢核校本課程及領域課程計畫	針對生命教育校本課程內涵持續進行檢核與修正	【活力-Energy】	一學期至少一場次
	擬定生命教育實施計劃	透過校內相關委員會（如：輔導工作委員會）討論年度生命教育工作實施計畫，並落實於各班級中。	【活力-Energy】 【環境-Environment】	一學期至少 1 場次
	影片欣賞 專書閱讀	1. 利用每週班級共讀時間鼓勵師生閱讀生命教育專書。 2、每週一教師晨會時間，由校內生命彩虹故事志工入班說故事。	【活力-Energy】 【娛樂-Entertainment】	500 人次

	鼓勵師生自編(創)或研發生命教育教材	<p>1、鼓勵校內師生自編生命教育教材，研發生命教育繪本及課程活動。</p> <p>2、妥善運用新北市生命教育叢書「擁夢飛翔」故事文本，發展生命教育相關課程教學內容。</p> <p>3、將生命教育主題融入校內相關競賽(如：國語文競賽、戲劇演出、白雲徵畫、祖孫情作品甄選)等等，讓學生創作生命教育相關作品。</p>	<p>【活力-Energy】</p> <p>【典範-Example】</p> <p>【娛樂-Entertainment】</p>	1100 人次
生命教育特色活動	春季郊遊	<p>1、由全校教師以鄰近中央研究院為生命教育探索課程教室，各年段設計適合的學習點，全校親師生走出校園，向大自然萬物學習。</p> <p>2、運用週三教師進修時間事前籌畫討論並事後分享成果。</p>	<p>【環境-Environment】</p> <p>【體驗-Experience】</p> <p>【活力-Energy】</p>	525 人次
	校園綠美化行動	<p>1、持續建置校園綠色植物學習步道地圖，並結合校內平板讓親師生皆可藉由QR-code進行學習。</p> <p>2、持續推動綠色校園，藉由栽培植物、種花讓校園綠覆地增加。</p> <p>3、各年段認養校園某一空間環境進行改造計畫，從實作體驗中，美化校園，具體實踐對環境的關懷。</p> <p>4、結合校內雲端教育，持續推動校內電子化作業，減少紙張，愛護地球。</p> <p>5、持續辦理世界地球日相關活動，推廣綠色守護大使。</p>	<p>【環境-Environment】</p> <p>【體驗-Experience】</p> <p>【娛樂-Entertainment】</p>	1500 人次
	生命教育闖關遊戲	<p>1. 結合兒童節活動，設計更多樣生命教育多元關卡，辦理全校闖關活動，讓學生透過自主學習及冒險遊戲中，展現生命教育的情操與行動。</p> <p>2. 藉由小一迎新活動闖</p>	<p>【體驗-Experience】</p> <p>【娛樂-Entertainment】</p>	<p>525 人次</p> <p>105 人次</p>

生命教育特色活動		關設計，融入生命教育活動。		
	感恩傳愛活動	1. 結合相關節日【例如：母親節、教師節、祖孫週等】，設計感恩明信片、有愛大聲說、相片甄選等多樣活動並透過視訊媒體、成果公告展示等途徑，將生命成果傳達出去。 2. 班級選擇校外參訪的機構，如：育幼院、養老院進行感恩傳情活動	【體驗-Experience】 【娛樂-Entertainment】	每學期至少辦理 1 場次 預估 6 個班，約 200 人次
	營隊活動及校際參訪事宜-數位人文關懷家庭	1、 每年選定一個部落偏鄉小學成為夥伴關係，藉由營隊方式真實體驗浸膩當地的文化生活。 2、 寒假營隊結束後，透過數位平台上延續學伴間的關懷，並於每年五月由偏鄉小學進行回訪活動，透過接待家庭的招待，讓城鄉差異變成多元價值。 3、選擇適切的生命教育典範學校或特色環境進行親師生參訪事宜。	【體驗-Experience】 【環境-Environment】	進行校際參訪事宜 預計於寒暑假或 5 月辦理，參與人次預估 100 人次
	運動健康樂活行動	1. 持續校內推廣運動健康體位等多元活動 2. 各年段戶外教學活動辦理結合生命教育議題。	【體驗-Experience】 【娛樂-Entertainment】	每月 1 次 510 人次
	社團成果展演舞台	藉由運動會、社團成果發表會等展演平台的設計，讓每位學生人人都參與，綻 Fun 生命、展現自我。	【娛樂-Entertainment】 【活力-Energy】	11 月、5 月
	慢飛天使圓夢計畫	針對校內特殊兒童，發現生命逆境中的動人故事，提供資源與支持，協助特殊兒童圓夢，突破逆境、勇敢飛翔。	【典範-Example】	不定期辦理
	生命典範楷模學習	1、 藉由相關活動辦理及校內教師推薦「NewLife」天使活動、品德之星，發現校園的生命教育楷模典範。 2、 透過自編教材或故事文本，將動人故事藉由課程教學或與作者有約活動，讓感動生命故事產生漣漪效	【典範-Example】	每月 1 次

		應，蔓延於校園內。		
	生命教育 講座辦理	1、 結合外部相關資源 辦理教師與學生生命教育心理 健康議題講座或體驗活動。 2、 邀請生命鬥士蒞校演講	【典範-Example】 【體驗-Experience】	每學期至 少辦理 2 場次, 預估 1000 人次
生命教育 親職活動 推展	生命教育 家庭與社區推 廣宣導	1、 辦理生命教育相關 親子講座與工作坊 2、彩虹橋出刊：生命教育活 動宣導之推展	【活力-Energy】 【典範-Example】	預計辦理 生命教育 親子工作 坊、講 座，共計 8 小時。 一學年共 出刊彩虹 橋 4 次
生命教育 三級輔導 機制	學生憂鬱與自 傷防治	1、 擬定年度學生憂鬱 與自我傷害防治計畫。 2、 建置學生憂鬱及自 傷預防處理機制。 3、 成立校園危機小組。	【活力-Energy】 【環境-Environment】	不定期辦 理
	高關懷學生 輔導	1、 落實校園生命教育 三級輔導 2、 針對校內高關懷學 生開辦適切多元小團體輔導 課程，提供適切服務。 3、引進相關專業資源，提供 親師生專業服務，促進健全 心理健康。	【活力-Energy】 【環境-Environment】	每學期至 少辦理 1 團
安全環境 檢視	校園安全環 境空間檢視	1. 校園安全總檢 2. 加強校園防護系統	【環境-Environment】	不定期辦 理
生命教育 網絡資源	建立校園生 命教育資源 網絡地圖	1. 建立學校生命教育資源網 站，彙集各項教學教材及書 籍影片等資料，提供教師教 學參考。 2. 結合社會資源，並與家長 會、社區機構、人力資源保 持密切聯繫	【環境-Environment】 【活力-Energy】	不定期辦 理

4. 主要活動推動時程預計規畫表

月 項目	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
生命課程 融入										
生命融入 重要節日 宣導辦理										
運動 樂活										
高關懷課 程										
春季 郊遊										
社團展能 活動										
彩虹志工 入班										
服務 學習										
發行生命 教育刊物										
親師增能 研習										
數位家庭 活動/校際 參訪事宜										

5. 生命教育預購買書單如下說明：

書名	出版社	價格	數量	合計
我是 EQ 高手--提升孩子的情緒管理能力	耕心文教	580	6	3480
我真的很不錯--提升孩子的自我概念	耕心文教	580	6	3480
我好，你也好--增進孩子的溝通技巧	耕心文教	580	6	3480
我是解題高手--激發孩子解決問題的能力	耕心文教	580	6	3480
EQ 武功秘笈 1--我是 EQ 高手學習手冊	耕心文教	40	91	3640
EQ 武功秘笈 2--我真的很不錯學習手冊	耕心文教	40	91	3640
EQ 武功秘笈 3--我好你也好學習手冊	耕心文教	40	90	3600

EQ 武功秘笈 4--我是解題高手學習手冊	耕心文教	40	90	3600
情緒撲克牌	耕心文教	180	1	180
青春期 SOS 及生涯探索 SOS(兩本一套)	耕心文教	525	1	525
情緒教養從家庭開始	耕心文教	300	1	300
生命禮物--遇見夠好的媽媽	耕心文教	280	1	280
30 招，教出高 EQ 小孩	耕心文教	300	1	300
錦囊妙計（組）	耕心文教	3	5	15
合計	30000			

三、預期效益與檢核方式

(一)生命教育融入學校本位課程與教師專業發展之教師部分：

經由生命教育融入教學教法的學習，提升教學品質，促進教師專業發展。檢核方式：量化資料有教師發展自編生命教育教材數量、發展數位生命教育教材數量，質化資料有教師生命教育實施自我省思及相關生命教育委員會會議紀錄等。

(二)生命教育融入學校社團活動與學生專題研究之學生部分：

透過觀察法(以實際教學觀察的方式來了解教師的教學歷程與學生的學習過程)、問卷調查法(使用設計好的學習單來了解學生在生命教育學習上的情形)、各項數據量化(例如:健康體位自我監控)。同時，藉由各項學習評量與即時監控，立即給予孩子回饋與修正。檢核方式：量化資料有學生發展專題研究數量、發展生命教育學習成果數量，質化資料有學生生命教育自我省思、學習單等。

(三)生命教育融入各項活動與行銷宣導之學校部分：

創新生命教育學習與活動，打造一所生命教育特色學校。檢核方式：量化資料有參加生命教育比賽績效數量、媒體報導活動數量、校際參訪活動數量等，質化資料有參加比賽心得、媒體報導成果、學校參訪心得等。